



# SEMER DES COURS AU POTAGER



2<sup>ème</sup> primaire à 6<sup>ème</sup> primaire  
Idéalement en automne



## Comparer deux plantes

Plaisir / Éveil / Français / Mathématiques



Qu'est-ce qu'une plante ? Est-ce qu'elles se ressemblent toutes ? Ont-elles le même « mode d'emploi » ? L'une ne montre que ses feuilles, de celle-là on ne voit jamais les fleurs,... Nous vous proposons ici de comparer deux plantes du potager dont l'aspect est bien différent !



## OBJECTIFS GLOBAUX DES FICHES «SEMER DES COURS AU POTAGER»

- Vous permettre d'intégrer le potager dans le quotidien de la vie de la classe, qu'il puisse être un outil pédagogique et qu'il vous serve dans les apprentissages ;
- Vous offrir la possibilité de sortir de la classe avec vos élèves et favoriser une autre approche et une dynamique de groupe différente.

Afin de faciliter les sorties et les activités, n'hésitez pas à consulter ces deux documents du même chapitre : *Mise en place : pratiques* et *Groupe d'élèves en autonomie*.

## TABLE DES MATIÈRES

|   |   |
|---|---|
| OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ ..... | 2 |
| INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES .....   | 2 |
| INFORMATIONS PRATIQUES .....                  | 3 |
| DÉROULEMENT .....                             | 3 |
| POUR ALLER PLUS LOIN .....                    | 5 |
| Comparer, analyser .....                      | 5 |
| Lexique.....                                  | 7 |
| Outils d'animation.....                       | 9 |



## 1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ

Cette activité a été conçue pour vous permettre de rencontrer les objectifs suivants :

- **Réaliser des observations, des comparaisons**

Comprendre comment évoluent les différentes parties des plantes au fil des semaines, des mois et des saisons. En mars, avril, le printemps est là, les graines germent et les plantes poussent. Puis, vient la fin de l'année scolaire et le temps des récoltes. À la fin de l'été et au début de l'automne, d'autres plantes du potager sont prêtes à la récolte et les semis d'hiver commencent...

- **Sortir de la classe à la belle saison**

Etre dehors et visiter le potager, y suivre son évolution, récolter, identifier ce qu'il faut y faire.

- **Comparer avec le temps**

Cette activité peut être réalisée plusieurs fois à quelques semaines d'intervalle ou à des saisons différentes. Les observations et dessins seront différents et comme pour l'activité 'observations de saison', revenir sur les 'traces' créées permet d'ancrer encore mieux les changements pour vous, comme pour les élèves.



## 2. INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES

Cette activité invite les enfants à travailler en groupe et à rassembler et comparer leurs dessins et les réponses aux questions posées. Elle s'inscrit dans un suivi à réaliser dans le temps.

### ÉVEIL, INITIATION SCIENTIFIQUE

- **Observer** la nature au printemps, à la veille de l'été, à l'aube de l'automne, comprendre comment les plantes changent avec les saisons, réalisation de dessins scientifiques.
- **Utiliser la démarche scientifique** : à partir des observations, comprendre la dynamique des plantes au fil de l'année et la manière dont elles fonctionnent (vivaces, annuelles, bisannuelles).

### FRANÇAIS – écouter, parler, enrichir son vocabulaire

- **Utiliser du vocabulaire spécifique** lié au potager, aux parties des plantes, possibilité d'utiliser ce vocabulaire ou de simples mots pour faire une dictée.
- **Comprendre un énoncé**, des questions et y répondre de manière précise.

### MATHÉMATIQUES – mesurer et comparer

- **Indiquer la taille de la plante sur la feuille** : les dessins sont réalisés sur tout l'espace de la feuille ou de la demi-feuille, les plantes n'ont pourtant pas la même taille. Possibilité de mesurer à nouveau la taille des plantes deux semaines plus tard.



### 3. INFORMATIONS PRATIQUES

#### Durée

Minimum 45 minutes, 1h30 à 2h si vous approfondissez. Cette activité devrait idéalement être répétée à l'automne et à la sortie de l'hiver.

#### Matériel spécifique

Du papier à dessin pour que les enfants puissent dessiner deux plantes, schéma d'une plante et évolution du pommier (voir p.9 Outils d'animation), des crayons, des supports A4. Idéalement un appareil photo pour compléter les dessins (ces photos peuvent être prises par les enfants eux-mêmes).

#### Préalablement

Établissez une liste claire des plantes présentes au potager : elle sera une des bases de votre travail.

#### Pour cette activité

Il est important que les enfants aient déjà appris les saisons et le nom des parties des plantes. Pour les plus jeunes, il faut veiller à bien expliquer ces notions lors de l'activité.



i

Voici quelques exemples de plantes intéressantes à comparer :

|          |                                      |
|----------|--------------------------------------|
| carotte  | fraisier                             |
| tomate   | groseiller (ou autre petit fruitier) |
| sauge    | potiron                              |
| roquette | betterave                            |

**Autres exemples de plantes présentes au potager :** épinard, rhubarbe, fève, salade, chou, menthe, ail, oignon, radis,...

#### REMARQUE

Vous pouvez consulter le lexique (p.7) afin de bien comprendre la différence entre les plantes vivaces, annuelles et bis-annuelles car la manière dont elles évoluent au cours de l'année est très différente. Certaines plantes du potager, comme la tomate, ne viennent pas de nos contrées et n'ont pas le même rythme que dans leur pays d'origine.

### 4. DÉROULEMENT

#### Avant de commencer

Pensez à faire un état des lieux avec l'ensemble de la classe.

Lorsque vous faites des observations, il est utile d'y indiquer la date pour observer les changements au fil du temps avec vos élèves et l'évolution du potager. Il est également intéressant d'identifier les plantes présentes, aussi bien potagères que sauvages, ainsi que les espaces restés vides après la récolte.



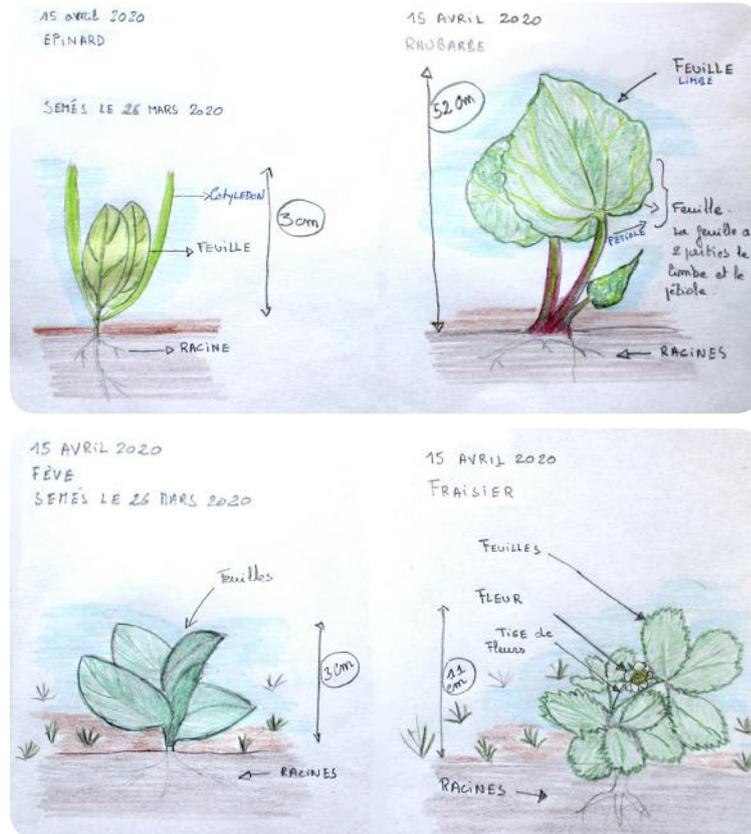
## Observation-comparaison

Remarque : Ceci peut se faire avec tout le groupe-classe. Si votre espace potager est petit par rapport au nombre d'élèves, nous vous proposons de diviser le groupe en deux, de réaliser l'activité avec un demi-groupe, puis d'échanger (cfr. « Mise en place : pratique » et « Groupe d'élèves en autonomie »).

### PRATIQUEMENT

Placez les enfants autour du potager et demandez-leur de choisir deux plantes qui leur semblent bien différentes. Ils vont devoir partager leur feuille de dessin en deux et réaliser côte à côte le portrait des deux plantes. Vous pouvez aussi leur proposer de se mettre par deux et chacun fait le dessin d'une plante : ils compareront ensuite leurs dessins.

Attention, les dessins doivent être « réalistes » : si le plant de tomate n'a pas de tomate mais seulement des fleurs, il ne faut pas dessiner de tomate ! Par contre, bien y dessiner les fleurs.



Remarque : En fonction du niveau ou de l'habitude de réaliser ce type de dessin avec les enfants, les détails et précisions sont à adapter.

## Demandez aux enfants qu'ils indiquent les informations suivantes sur le dessin :

- **les partie(s) de la plante** qui se situe(nt) au-dessus du sol et celle(s) qui sont sous terre ;
- **les noms des différentes parties de la plante** (pour ceux qui savent écrire) ;  
Si vous désirez que ceux-ci soient bien orthographiés, écrivez-les au préalable sur des fiches plastifiées (qui pourront être réutilisées par la suite)

Racines
Tige
Feuilles
Fleurs
Fruits

- **la saison et la date** de cette observation de comparaison.

## Faites varier la consigne

Vous pouvez demander aux enfants de rechercher les plantes déjà récoltables et identifier avec eux la partie qui va pouvoir être dégustée (avec sagesse) !

## Posez-vous des questions...

Avec des enfants en fin de 2<sup>ème</sup> ou en 3<sup>ème</sup> année, vous pouvez faire une comparaison poussée des deux dessins. Avec des enfants en début de primaire, nous vous conseillons de privilégier les quatre premières questions et d'apporter des éléments de réponse sur les saisons (voir point 5. Pour aller plus loin - Comparer-analyser) :

- Les deux plantes ont-elles les mêmes parties visibles ?
- Quelles sont les parties que la plante de droite n'a pas ?
- Idem avec la plante de gauche (sur le dessin) ;
- Quelles sont les fonctions de ces différentes parties de la plante ? (voir Lexique p.7)
- Comment se fait-il que les plantes n'aient pas toutes ces parties ? Comment vont-elles faire ?
- Quand / À quel moment ces parties non visibles se développeront-elles sur la plante de droite/de gauche ?
- Est-ce que ces plantes seront encore là en décembre ?
- Si non : pourquoi ?
- Si oui : comment font-elles pour passer l'hiver ?
- Comment dessineras-tu ces deux plantes dans un mois, dans 3 mois et dans 6 mois ?



## Conclusion - Fin d'activité

Il est très important de conclure chaque sortie. Nous vous invitons à synthétiser les observations et surtout les réponses aux questions posées !

Si la fin de l'année scolaire approche, c'est le moment de faire une synthèse sur ce que les enfants ont appris au potager cette année. Pour rendre ce moment plus convivial, vous pouvez le faire en dégustant certaines de vos récoltes.

Pour terminer, n'oubliez pas que c'est presque les vacances d'été et qu'un sol ne doit pas être laissé à nu ! Notez le prochain rendez-vous potager dans l'agenda de la classe : celui de vos dernières récoltes et éventuellement de semis d'engrais verts si des parcelles devaient ne plus être cultivées cet été. Notez aussi avec les enfants, si possible, un rendez-vous d'automne, même s'ils seront avec un(e) de vos collègues l'année scolaire prochaine.

Si vous réalisez cette activité à un autre moment de l'année, n'oubliez pas de noter le prochain rendez-vous potager dans l'agenda de la classe. Le printemps est la saison où il y a le plus besoin de régularité au potager. L'automne est une saison de transition où il faudra le préparer à l'hiver.



## 5. POUR ALLER PLUS LOIN

- **Comparer-analyser : se poser des questions, deux exemples d'évolution au fil de l'année**

Partons de deux exemples de plantes que vous connaissez sans doute bien (car présentes en ville) : le coquelicot et le tilleul. Ce ne sont pas des plantes du potager mais elles sont de bons exemples pour expliquer le rythme des saisons et des plantes.

Attention, ceci est fait exprès, le tilleul est un arbre qui va vivre plusieurs années. Le coquelicot est une plante annuelle, c'est à dire qu'elle vit une année, disperse ses graines et une nouvelle plante repousse l'année suivante. Il y a aussi des plantes biennuelles qui vivent deux ans, celles-ci font leurs fleurs et leurs graines la seconde année (voir Lexique p.7).

Pour illustrer au mieux, nous indiquons systématiquement la variation de la durée des jours et la manière dont ces deux plantes évoluent au fil des mois.



### **Commençons par le mois de mars-avril, début du printemps**

Les jours s'allongent, il ne fait pas encore très chaud car nous sommes juste à la sortie de l'hiver.

Le tilleul : les arbres sont encore «au repos». Ce n'est qu'en regardant de près que nous pouvons voir les bourgeons grossir et certains, commencer à débouurrer (s'ouvrir). Le tilleul a encore le même aspect qu'en hiver.

Les coquelicots : leurs graines, tombées au sol à la fin de l'été, ne sont pas encore réveillées, elles sont en dormance et ne germeront qu'à la belle saison. Bien souvent, rien n'est encore visible jusqu'à la mi-mars. En avril, les graines des coquelicots germent. Une racine commence à se développer et des cotylédons vont sortir de terre : nous pouvons observer de tous petits coquelicots (qui n'ont pas encore leurs fleurs).

### **Enchaînons avec les mois de mai-juin**

Les jours s'allongent encore. C'est le solstice d'été, le 21 juin. Si la météo d'avril et mai est bonne, il commence à faire bon et il n'y a plus de gelées.

Les arbres débourent chacun à leur rythme suivant l'espèce. Le tilleul le fait en général en avril, voire début mai. Ils ont d'abord de toutes petites feuilles très tendres.

Vers le mois de juin, les coquelicots ont déjà bien grandi et fleurissent.

### **Poursuivons par les mois de juillet-août**

La durée des jours diminue depuis le solstice. C'est l'été et les températures sont douces, voire chaudes.

Tous les arbres ont leurs feuilles. Début juillet, et même déjà en juin, le tilleul ouvre ses fleurs. Vous le reconnaissez peut être sur certaines places où il diffuse une odeur très agréable. C'est un arbre, et lorsqu'il fait des fleurs, il y en a beaucoup. Pour les insectes, abeilles, bourdons c'est enivrant. Au mois d'août, les fruits du tilleul sont visibles. Il s'agit de deux ou quelques petites graines en forme de boules suspendues à une «bractée» qui ressemble à un bout de feuille.

Les coquelicots sont en fleurs en juin et juillet : ils sont bien visibles le long des champs de céréales lorsqu'il n'y a pas trop d'herbicides ou dans les potagers. Ces fleurs attirent beaucoup de bourdons ! Mais à partir de mi-juillet et certainement en août, les coquelicots ont perdu leurs beaux pétales. Ils ont à la place des capsules remplies de graines. La plante est à la fin de son cycle annuel : elle va disperser ses graines dans le sol et le reste de la plante mourra.

### **Continuons par les mois de septembre, octobre, novembre et décembre**

La durée des jours a déjà bien diminué. Vers le 21 septembre, c'est l'équinoxe d'automne après laquelle la durée du jour devient plus courte que celle de la nuit. Les températures peuvent encore être très douces en septembre et en octobre. Par contre, à partir du mois de novembre et décembre, il peut parfois commencer à geler.

Les feuilles de la plupart des arbres vont changer de couleur et, progressivement, tomber. En effet, il n'y a plus assez de lumière pour la photosynthèse. Les arbres entrent dans une phase de «repos» et cessent leurs croissance. Pour le tilleul, les feuilles vont tomber, ainsi que les fruits. Ces derniers volent comme un parachute grâce à leur bractée. C'est assez joli à observer. Après cela, les arbres sont à nu. Quelques graines dispersées auront la possibilité de germer au printemps.

Les coquelicots ne sont plus là, mais les graines sont tombées au sol.

### **Enfin terminons par les mois de janvier, février et début mars**

La durée des jours s'allonge depuis la fin du mois de décembre et il fait plus lumineux. Mais janvier et février sont les mois les plus froids de l'année.

La plupart des arbres, dont le tilleul, est «au repos».

Les coquelicots ne sont plus là mais les graines sont en dormance dans le sol.



Résumé du cycle annuel des plantes mentionnées dans le tableau :

|   |  |
|---|--|
| Carotte : plante cultivée comme annuelle pour la partie que l'on mange et bisannuelle pour la récolte des graines : fleurs et graines ne sont visibles que l'année 2 au printemps.                                | Fraisier : plante vivace. Feuilles plus coriaces subsistent en automne et en hiver. Nouvelles jeunes feuilles au printemps, fleurs et fruits.  |
| Tomate : plante annuelle sous notre climat (pas dans son climat d'origine). Semée en février, feuilles et tiges au printemps, fleurs vers la fin du printemps et fruits en été vers mi-juillet jusqu'à septembre. | Groseiller (ou autre petit fruitier) : plante vivace, repart chaque année. Feuilles tombent en automne, débourrent au début printemps. Fleurs au printemps et fruits à la fin du printemps.            |
| Sauge : plante vivace. Feuilles plus coriaces en automne et hiver. Nouvelles jeunes feuilles au printemps, fleurs et fruits.  | Potiron (annuelle au potager, sous notre climat) : Semé en avril, feuille et tige au printemps, fleurs vers la fin du printemps et fruits en septembre/octobre.  |
| Roquette : plante annuelle (certaines espèces sont vivaces). Les graines germent assez rapidement et de nouvelles plantes repartent au printemps. Nouvelles jeunes feuilles au printemps, fleurs et fruits.       | Betterave : Comme la carotte, elle est cultivée comme une annuelle pour récolter la partie que l'on mange. Fleurs et graines ne sont visibles que l'année 2 au printemps suivant (plante bisannuelle). |

- **Se familiariser avec du vocabulaire spécifique** en consultant notre *Glossaire*.

Voici quelques définitions qu'il est possible d'exploiter directement en lien avec cette activité :

**Racine** : organe souterrain de la plante. Les racines ont plusieurs fonctions : elles assurent le maintien de la plante dans le sol et lui permettent d'y puiser de l'eau et des éléments nutritifs.

**Tige** : organe qui se trouve en général au-dessus du sol et qui porte les bourgeons et les feuilles. Dans certains cas, une tige peut être souterraine (rhizome). Certaines plantes ne possèdent pas de tige. La tige se ramifie éventuellement en branches et rameaux.

**Organes de réserve** : partie d'une plante qui lui permet de stocker des réserves (énergie, nourriture, eau).

**Plante vivace** : plante qui vit plus de deux ans grâce à des organes subsistant à la mauvaise saison (racines, tubercules, tronc et branches,...). Synonyme de plante pérenne.

**Plante annuelle** : plante qui accomplit son cycle de reproduction en une seule année et qui meurt après. Ses graines permettent l'accomplissement d'un nouveau cycle l'année suivante.

**Plante bisannuelle** : plante dont le cycle de reproduction s'accomplit sur deux ans et qui meurt ensuite. Racines et feuilles se développent la première année, fleurs et graines la deuxième. L'onagre et la digitale (très toxique) sont des bisannuelles.

**Fleur** : partie de la plante qui sert à la reproduction.

**Fruit** : organe porteur de graine(s), issue(s) de la transformation d'une fleur

**Graine** : la graine résulte de la transformation d'un ovule après fécondation. Une graine contient l'embryon de la plante (radicelle et un ou deux cotylédons) et des substances de réserve.

**Dormance des graines** : inaptitude d'une graine à germer même en conditions favorables. C'est une sorte de pause. La dormance est sous contrôle hormonal. Sous certaines conditions (froid, lumière, usure), la dormance est levée et la graine va germer. Attention ce processus est irréversible !



**Cotylédon** : feuille embryonnaire, déjà présente dans la graine et apparente après germination.

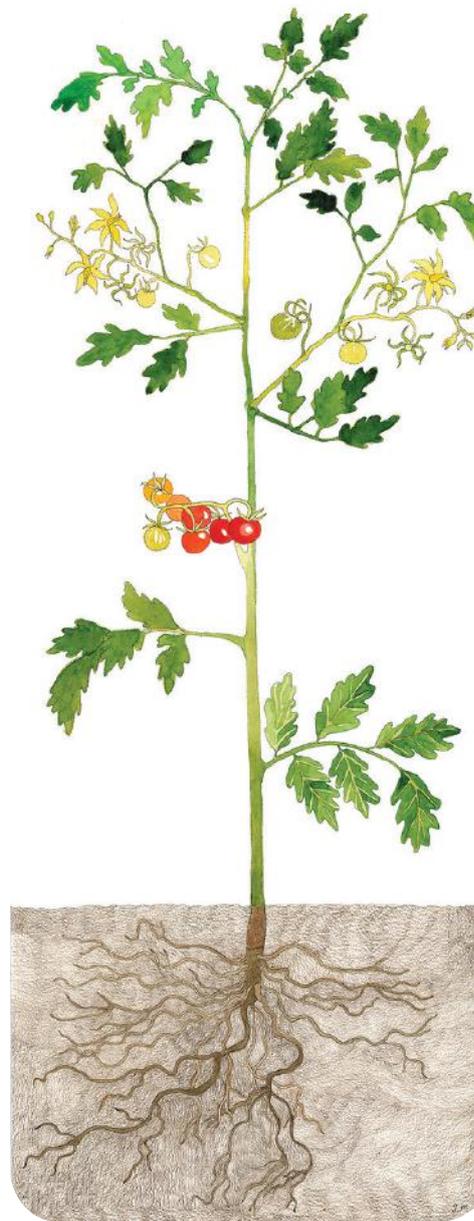
**Bractée (du tilleul)** : feuille associée à une fleur, prenant généralement un aspect différent des autres feuilles de la plante. Elles ont souvent un rôle de protection ou renforcent l'attraction des pollinisateurs. Dans le cas du tilleul, ses grandes bractées lui permettent une dispersion de ses fruits par le vent.

**Solstice** : Il y a deux solstices sur une année. Ce sont des moments astronomiques donnés lors de la course de la terre autour du soleil. Le solstice d'été se situe vers le 21 juin et correspond au moment où la durée du jour est la plus longue. Le solstice d'hiver, se situe vers le 21 décembre et correspond au moment où la durée du jour est la plus courte.

**Équinoxe** : comme les jours rallongent entre le solstice d'hiver et celui d'été, il y a forcément un moment où les durées du jour et de la nuit sont égales. Il en va de même pour la période durant laquelle la durée du jour diminue. Ces deux dates sont les équinoxes, elles se situent autour du 21 mars et du 21 septembre. Les saisons calendrier sont définies en fonction de ces mesures du jour et de la nuit. À partir du premier jour du printemps, la durée du jour est plus grande que celle de la nuit. Le premier jour de l'été, les jours commencent à raccourcir. À partir du premier jour de l'automne, la durée de la nuit est plus longue que celle du jour et au début de l'hiver, les jours commencent à rallonger.



- **Outils d'animation**  
Schéma d'un plant de tomate



Evolution du pommier au fil de l'année

