



SEMER DES COURS AU POTAGER



2^{ème} maternelle à 2^{ème} primaire
Hiver



Petite graine deviendra grande, la place qu'occupent les plantes au potager

Mathématiques / Français / Éveil



Le printemps arrive bientôt ! Bien que nous soyons au milieu de l'hiver, on ne peut pas réellement dire que la nature écoute la météo à la radio ou consulte le net pour savoir quand elle peut se réveiller...

Et d'ailleurs, elle peut se réveiller très vite ! Il est donc temps d'organiser le potager, de prévoir les semis, etc. Pourquoi ne pas en profiter pour passer un agréable moment avec les enfants au potager ?



OBJECTIFS GLOBAUX DES FICHES «SEMER DES COURS AU POTAGER»

- Vous permettre d'intégrer le potager dans le quotidien de la vie de la classe, qu'il puisse être un outil pédagogique et qu'il vous serve dans les apprentissages ;
- Vous offrir la possibilité de sortir de la classe avec vos élèves et favoriser une autre approche et une dynamique de groupe différente.

Ceci est une fiche technique concernant la préparation des activités au potager. Afin de faciliter les sorties et les activités, n'hésitez pas à consulter ces deux documents du même chapitre : *Mise en place : pratiques* et *Groupe d'élèves en autonomie*.

TABLE DES MATIÈRES

1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ	2
2. INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES	2
3. INFORMATIONS PRATIQUES.....	3
4. DÉROULEMENT.....	3
5. POUR ALLER PLUS LOIN.....	5



1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ

Au cours de cette activité, vous rencontrerez les objectifs suivants :

- **Impliquer les enfants** dans l'espace du potager et leur faire prendre conscience que les graines deviendront des plantes. Les plantes vont grandir et occuper beaucoup plus de place.
- Cette implication a aussi pour objectif de **permettre aux enfants de s'approprier cet espace et de le respecter**.
- **Réaliser des observations et en garder une trace** : réalisation de dessins par les enfants. Ces dessins peuvent être affichés en classe et gardés comme traces du travail effectué. Les enfants peuvent aussi illustrer un plan du potager. Ces traces, ces observations, peuvent être très utiles pour la saison à venir mais aussi pour l'année prochaine. Et de ce fait, réaliser que le travail fait cette année a un impact à moyen/long terme et est aussi une ressource pour les enfants de l'année suivante.
- **Etablir des liens avec les saisons** : les jours commencent à s'allonger depuis le 21 décembre, les plantes vont bientôt se réveiller.



2. INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES

MATHÉMATIQUES – nombres et grandeurs

- **Prendre les dimensions** du potager et des espaces cultivés : évaluer et mesurer
Exemple : en nombre de pas, avec une corde, avec des outils de mesure...
- **Organiser l'espace** et visualiser un plan du potager
Exemples : la place que vont occuper les carottes et l'espace restant pour les radis, l'espace libéré après une récolte, l'espace nécessaire : une graine de carotte est petite mais les carottes seront plus grandes donc si nous les semons trop serrées, il faudra éclaircir.
Reproduire les éléments du potager sur un quadrillage et les placer correctement.
- **Comparer et trier**
Exemple : trier les graines en fonction de la taille : les petites graines (carottes, salades, etc) et les graines de plus grosses tailles, plus faciles à disposer.

FRANÇAIS – écouter, parler, lire & écrire

- **Respecter** les consignes et le temps de parole
- **Utiliser du vocabulaire spécifique** lié au potager
- **Utiliser des adjectifs qualificatifs** pour caractériser les graines
Exemple: la graine de courge est longue, plate, arrondie, blanche,...

ÉVEIL – initiation scientifique

- **Réaliser la chronologie** du potager (cycle des saisons, et calendrier)
- **Observer** la nature en hiver, l'évolution d'une plante, de la graine à la plante et ses différents stades.



3. INFORMATIONS PRATIQUES

Durée

Minimum 1 heure, idéalement 1h30 si vous approfondissez.

Matériel spécifique

Cordes, mètre-rubans, semences et sachets de semences, quelques vrais légumes (exemple : carotte), des photos des légumes que vous avez choisi de semer (idéalement plastifiées pour les réutiliser), feuilles blanches, bâtons de colle pour coller les graines sur les dessins, crayons et crayons de couleurs, supports A4.



Préalablement

Établissez une liste des plantes que vous désirez voir pousser au potager. Vous pouvez réaliser cette liste avec les élèves quelques jours avant l'activité. Préparez les sachets de semences que vous avez choisis. Nous vous conseillons d'établir à l'avance la répartition de ces plantes dans les différents espaces (e.g. si vous avez trois bacs, vous pouvez mettre les carottes, salades, radis et la roquette en bac 1 ; le persil, les fèves et les épinards en bac 2 et l'ail, les oignons, et les fraises en bac 3. Ou encore si vous désirez faire un bac d'aromatiques : thym, sauge, estragon, origan, ...).

Pour cette activité

Cette activité est beaucoup plus confortable à réaliser avec un demi-groupe classe, d'autant plus si votre potager est petit par rapport au nombre d'élèves. Nous vous proposons donc de diviser le groupe en deux, puis d'échanger. Pour ce faire nous vous invitons à consulter la fiche *Groupe d'élèves en autonomie*.

4. DÉROULEMENT

Avant cette sortie, vous pouvez réaliser une activité de tri "graine / non-graine" avec les enfants, afin de faire émerger les représentations initiales (qu'est-ce qu'une graine ?) ; et émettre des hypothèses avec eux (comment reconnaître une graine ?). Cette activité peut être introduite par l'album « Toujours rien », de Christian Voltz.

Si la météo ne le permet pas, il est possible de réaliser les 2 premiers points suivants à l'intérieur. Il est important que les enfants soient confortablement installés pour les observations et le dessin.

Il est possible de diviser cette activité en deux pour les plus jeunes : réaliser les deux premiers points à un moment donné et le point 3 (les mesures) à un autre moment.

Observation : les graines

- Disposez les enfants en cercle autour de l'espace potager. Commencez par leur demander ce qu'ils observent : c'est l'hiver, il n'y a pas grand chose mais le printemps va bientôt arriver... Lorsque les jours seront plus longs, que le soleil va réchauffer le sol, il sera temps de mettre les graines dans la terre : de semer.
- Prenez les différents sachets de graines et sans les ouvrir, faites-les passer de main en main. Attention, précisez bien aux enfants de les manipuler avec délicatesse. Ils peuvent toucher et secouer légèrement les sachets. Sans les voir, ils peuvent ainsi se rendre compte que les graines qu'ils contiennent sont différentes.



Prendre conscience de l'espace qu'occupe une plante à partir de la graine

- Montrer les graines de différentes plantes, les observer et les comparer entre elles : les graines de carottes sont toutes petites mais celles-ci vont germer et les carottes deviendront grandes ! D'autres graines sont plus grandes (les fèves, les petits pois...).



betteraves



petits pois



maïs



radis

- Proposez aux enfants de dessiner un légume sur une feuille et de coller les graines correspondantes à côté pour s'en souvenir plus tard dans la saison. C'est une façon de visualiser que la plante sera bien plus grande que la graine ! L'idéal est de montrer les vrais légumes pour les comparer aux graines (carottes, fèves,...). Si vous n'en avez pas sous la main, montrez-leur des photos. Ces dessins ou photos peuvent être utilisés pour créer un plan du potager à afficher en classe.



Les graines sont petites.
La carotte est beaucoup plus grande.

- Identifiez ensuite avec les enfants les espaces que vous désirez cultiver cette année : « C'est donc là que nous allons planter les graines de ... d'ici un mois ou deux ».

Mesures et organisation

L'espace choisi sera un espace dans lequel certaines graines seront semées dans le futur (voir la date indiquée sur le sachet). Il est important d'expliquer clairement aux enfants la démarche : « Nous sommes au stade 1 : prévoir-préparer, notre prochain rendez vous sera le stade 2 : semer ».

Procédez ensuite comme suit avec les élèves :

- Mesures : faites mesurer ou mesurez avec les enfants l'espace choisi pour un futur semis ;
Remarque : Vous pouvez proposer aux enfants de mesurer de diverses manières (en nombre de pas, avec une corde, avec des outils de mesure, à choisir en fonction du niveau). Vous pouvez aussi regarder combien de fois le corps d'un enfant « entre » dans ce bout de corde : « le premier espace du potager est long comme une fois le corps d'Alix ! Il est large comme 8 pas de souris faits par Léa... ». Il est aussi possible de mesurer en mettant les carottes côte à côte ce qui permet de visualiser la place prise une fois les graines devenues carottes !
- Organisation pour plusieurs cultures : « Si les carottes ont besoin d'autant d'espace, les salades, plus encore et les radis, moins... ». Montrez et expliquez aux enfants comment vous imaginez organiser cette parcelle.



Fin d'activité

Il est très important de conclure et clôturer chaque sortie.

Pour terminer, n'oubliez pas de noter le prochain rendez-vous potager dans l'agenda de la classe. Il n'est pas possible de semer directement, mais d'ici la date indiquée sur les sachets, il y a encore des choses à préparer : la terre pour les fèves, retirer les mauvaises herbes...

C'est aussi le moment de faire une synthèse de ce que les enfants ont appris en lien avec quelques compétences.



5. POUR ALLER PLUS LOIN

- **Vous pouvez intégrer les associations bénéfiques dans votre organisation du potager.**

Les plantes ont des besoins différents. Si toutes ont besoin d'eau, de lumière, de chaleur et de nourriture, les exigences ne sont pas les mêmes. Certaines ont besoin d'un sol riche alors que d'autres, au contraire, ne le supportent pas ! Il y a des plantes qui ne sont pas de bonnes voisines (concurrence au niveau des racines ou de la course pour le soleil) et à l'inverse, il y a d'excellentes associations.

L'idée est de simplement se demander « qui » mettre à côté des carottes, de l'ail, du basilic,... Il est intéressant d'expliquer aux enfants que « ces deux là «s'entendent» bien, qu'elles s'associent, par contre, les deux autres pas ! ». Si vous ne le faites pas avec les élèves, pensez tout de même à consulter nos fiches techniques disponibles sur notre site (documents téléchargeables) dans lesquelles vous trouverez les bonnes astuces de cultures et autres associations fameuses qui vous permettront d'obtenir de meilleurs résultats.

- **Vous pouvez aussi faire germer des graines en classe** pour valider l'activité « graine ou pas graine », : il y a des graines à germer que l'on peut manger (exemples : alfalfa ou luzerne, lentilles,...), ou des graines qui se sèment au chaud à la fin de l'hiver et au début du printemps, avant d'être replantées en pleine terre dans le potager.
- **Vous pouvez familiariser les enfants avec du vocabulaire spécifique** en consultant notre *Glossaire*.