



SEMER DES COURS AU POTAGER



2^{ème} maternelle à 2^{ème} primaire
Idéalement en automne

Découverte de la terre au potager

Éveil / Mathématiques / Français



OBJECTIFS GLOBAUX DES FICHES «SEMER DES COURS AU POTAGER»

- Vous permettre d'intégrer le potager dans le quotidien de la vie de la classe, qu'il puisse être un outil pédagogique et qu'il vous serve dans les apprentissages.
- Vous offrir la possibilité de sortir de la classe avec vos élèves et favoriser une autre approche et une dynamique de groupe différente.

Ceci est une fiche technique concernant la préparation des activités au potager. Afin de faciliter les sorties et les activités, n'hésitez pas à consulter ces deux documents du même chapitre : *Mise en place : pratiques* et *Groupe d'élèves en autonomie*.

TABLE DES MATIÈRES

1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ	2
2. INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES	2
3. INFORMATIONS PRATIQUES	2
4. DÉROULEMENT	3
5. POUR ALLER PLUS LOIN	5



1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ

Au cours de cette activité, vous rencontrerez les objectifs suivants :

- **Observer le potager en automne** : l'automne est une saison de transition. Il est important de préparer le potager à l'hiver, de comprendre le sol et les besoins des plantes pour que le potager soit beau à la sortie de l'hiver.
- **Identifier l'importance du sol et quelques-unes de ses propriétés** : le sol est un élément clef dans le potager !
- **Construire et s'occuper d'un potager** : la mise en place et l'entretien d'un potager permet d'appréhender l'espace, de se l'approprier, de le respecter et de l'intégrer dans le quotidien.
- **Découvrir les différentes terres par quelques-uns de nos sens** : le toucher, la vue, l'odorat.



2. INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES

ÉVEIL – Initiation scientifique

- Observer les plantes et la nature en automne
- Utiliser la démarche scientifique par l'observation approfondie du sol et des différences
- Classer différents type de terres

MATHÉMATIQUES – Nombres et grandeurs

- Nombres : Travailler ce qui est dénombrable et ce qui ne l'est pas
Exemple : les grains de sable ou les cailloux en comparaison avec l'argile
- Grandeurs : Sous-peser les échantillons et les comparer
Exemple : entre eux et/ou avec un paquet de pâtes de 500g

FRANÇAIS – écouter, parler, lire & écrire

- Respecter les consignes et le temps de parole ;
- Utiliser du vocabulaire spécifique lié au potager et au sol (sable, limon, argile, texture et structure, ce vocabulaire peut aussi servir pour une dictée) ;
- Savoir écrire : Représenter des lettres avec des éléments du potager, des parties de plantes récoltées, ou avec les échantillons ; écrire les lettres dans le sable et l'argile.

3. INFORMATIONS PRATIQUES

Durée

Minimum 1h, 2h en approfondissant certaines parties.

Matériel spécifique

Echantillons à préparer (voir ci-contre), des récipients pour les échantillons de terre à prélever par les enfants (des bacs à glace par exemple), une cuillère à soupe pour deux enfants, éventuellement un mètre ou décimètre et des loupes.

Préalablement

Préparez différents échantillons : sable, argile sèche, terre glaise, cailloux. Nous vous conseillons également d'aller voir votre potager pour identifier les plantes présentes (potagères et sauvages) et leurs aspects au vu de la saison, les espaces vides ou laissés à eux-mêmes dans lesquels vous allez pouvoir prélever de la terre. Il est également important de visualiser la manière dont vous disposerez les enfants.

Pour cette activité

S'il pleut, il est possible de réaliser une partie de l'activité en intérieur. Nous vous conseillons de prendre quelques photos.



4. DÉROULEMENT

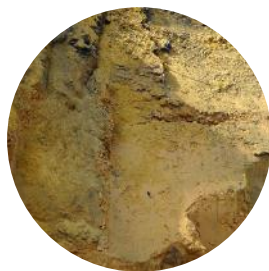
Si c'est la première fois que vous vous rendez au potager avec vos élèves, pensez à (ré)expliquer le contexte du potager (son histoire et la manière dont il fera partie intégrante de la vie de la classe). Pour toutes les visites au potager, il est également important d'expliquer ou rappeler les règles de vie : indiquer par exemple comment respecter le potager et comment s'y déplacer pour ne pas tasser le sol.

En respectant les règles du potager, invitez les enfants à prélever délicatement une ou deux cuillères à soupe de terre du potager (d'un espace vide ou d'un espace à désherber par exemple).

Rassemblez ensuite ces échantillons dans une boîte de récupération (par ex. boîte de glace de 1L).

Observations individuelles et mise en commun : procédez par étapes

- Disposez-vous en cercle ou retournez en classe, c'est selon, afin de présenter aux enfants les différents échantillons préparés à l'avance (sable, argile sèche, terre glaise, cailloux) ainsi que la terre prélevée par les enfants. Faites-les passer pour que chacun puisse les observer avec différents sens : vue, odorat, et toucher.



sable



limon



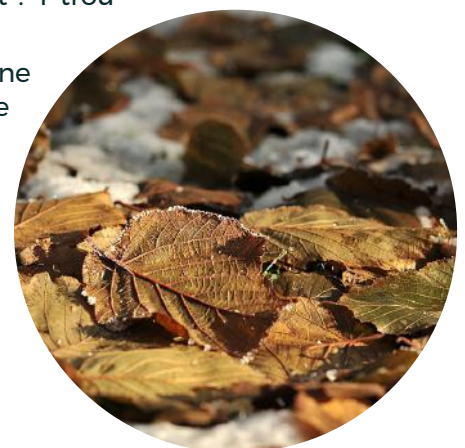
terre du jardin

Le sable irrite lorsqu'on le frotte sur la peau. On ne peut en faire un boudin en le roulant entre les doigts. Si on verse de l'eau sur du sable on observe qu'elle 'passe au travers' : Il est très perméable et retient faiblement l'eau.

Le limon est doux au toucher et colle lorsqu'il est bien mouillé. On peut en faire un boudin mais celui-ci se rompt lorsque l'on essaie de le plier. Aussi, tout en laissant passer l'eau, il en retient quand même une partie importante.

L'argile, également connue sous le nom de terre-glaise, est douce au toucher, généralement gorgée d'eau et très collante. Lorsqu'elle est bien humide, on peut en faire un boudin qui ne se rompt pas lorsque l'on essaie de le plier. Enfin, elle est imperméable.

- Demandez ensuite aux enfants de classer ces différents types de « terre ». Cela peut se faire tous ensemble ou en sous-groupes.
- Identifiez avec la classe les différences. Certains enfants ou certains groupes auront trier différemment les échantillons. Chacun peut décrire son tri. L'objectif est de faire une mise en commun. Pour être plus complet, vous pouvez aussi proposer aux enfants de sous-peser les échantillons et de les comparer. C'est également une porte d'entrée pour illustrer ce qui est dénombrable et ce qui ne l'est pas.
- A l'aide de ces comparaisons, amenez les enfants à réfléchir au type de sol qu'une plante pourrait apprécier, et pour quelles raisons : peut-elle s'y enraciner facilement ? Y trouvera-t-elle l'eau et les ressources dont elle a besoin ?
- Le but est d'amener les enfants à comprendre que les plantes ne peuvent pas pousser dans du sable ou dans des cailloux, ni dans de l'argile compacte. Le sol est donc un élément très important : les plantes s'y enracinent et y puisent une partie de leurs ressources pour vivre et être en bonne santé.





Un autre aspect du sol très important peut également être discuté : un sol ne peut être laissé à nu. En effet, même si dans la nature les sols sont souvent composés de différents mélanges, un sol laissé à nu va malgré tout s'appauvrir : l'eau des pluies va percoler et emporter avec elle certains éléments essentiels. Elle peut aussi ruisseler et de ce fait emporter une partie du sol. Dans les forêts, le sol n'est jamais à nu. Les grands arbres et autres plantes y poussent sans aucun apport nutritif (engrais) : un équilibre s'est établi. Le sol est aussi un lieu de vie : la microfaune, les champignons, les bactéries participent directement à l'équilibre de cet écosystème.

Il convient donc de s'en inspirer pour réaliser un potager en « équilibre ». Le sol est le partenaire des plantes au potager, dès lors, s'atteler à le comprendre afin de le choyer est aussi affaire du jardinier. Un bon sol est une des clefs de réussite pour de bonnes récoltes !

Variantes possibles

Faites des observations d'automne : s'il y a des « mauvaises herbes » ou des plantes à retirer, c'est l'occasion de le faire et d'observer les racines et leurs différences. Vous pouvez expliquer qu'il est important de secouer les racines lorsque l'on retire des plantes afin que la terre retourne dans le potager.

Vous pouvez également proposer aux enfants de chercher des formes qui ressemblent à des lettres ou d'écrire leur nom dans la terre, ou le sable.

Profitez-en pour mesurer les bacs et les espaces libres, qu'il faudra couvrir car un sol ne peut être à nu. Vous pouvez mettre les enfants à contribution et en profiter pour évaluer, mesurer et comparer.



Fin d'activité - Conclusion

Il est très important de conclure, clôturer chaque sortie. En plus d'une synthèse de ce qui a été vu, identifiez les travaux à faire prochainement au potager. Cela peut être la couverture du sol, la réparation de bacs si certaines planches sont en mauvais état, etc. Prenez alors un rendez-vous dans l'agenda pour aller travailler au potager.



5. POUR ALLER PLUS LOIN

Cette activité est aussi l'occasion de :

- **Observer la vie du sol** ; la microfaune, c'est-à-dire les vers de terre, les cloportes,... qui participent à l'équilibre du potager. Un sol sans vie n'est pas un sol pour un potager en équilibre !
Le ver de terre creuse des galeries, aère le sol et mélange la terre. Il participe directement à un sol de qualité. Le cloporte est un «décomposeur», c'est-à-dire qu'il transforme la matière organique morte. Certains ne sont pas vraiment les bienvenus au potager, comme la limace. D'autres sont des prédateurs, comme l'araignée. Mais quoi qu'il en soit, chacun a un rôle à jouer.
Nous ne détaillerons pas ici les différents rôles spécifiques et les différentes interactions. Ce sujet est tellement riche et complexe qu'il pourrait faire l'objet d'une activité à part entière. L'idée est simplement de les observer avec les enfants. Chaque petit animal peut aussi être observé à la loupe et dessiné.
- **Se familiariser avec du vocabulaire spécifique** en consultant notre *Glossaire*.

