



# SEMER DES COURS AU POTAGER



Secondaire de transition

À tout moment de l'année - A faire plusieurs fois sur l'année



## Observations et relevés de saison

Sciences / Éducation scientifique / Mathématiques / Français / Géographie



Toutes les fiches secondaires proposées se veulent être à l'intersection entre les trois compétences des savoirs : savoir, savoir-faire et savoir-être.

Elles s'articulent autour des pôles suivants : langage, sciences et techniques, humanité.

Les activités sont réalisables sur une période de cours de 50 minutes, mais le matériel doit être préparé à l'avance. Nous vous conseillons de tester certaines expériences préalablement.



## OBJECTIFS GLOBAUX DES FICHES «SEMER DES COURS AU POTAGER»

- Vous permettre d'intégrer le potager dans vos cours, qu'il vous serve dans les apprentissages (référentiel-UAA) et qu'il puisse être un outil pédagogique.
- Vous offrir la possibilité de sortir de la classe avec vos élèves et favoriser une autre approche et une dynamique de groupe différente.
- Réaliser plus facilement un suivi régulier du potager avec les élèves.

## TABLE DES MATIÈRES

1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ ET LIENS AVEC LE RÉFÉRENTIEL POUR DIFFÉRENTS COURS.....	2
2. INFORMATIONS PRATIQUES.....	3
3. DÉROULEMENT.....	3
4. POUR ALLER PLUS LOIN.....	5



# 1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ ET LIENS AVEC LE RÉFÉRENTIEL POUR DIFFÉRENTS COURS

Cette activité peut être utilisée comme sortie au potager à part entière ou en complément à une sortie de plus longue durée. Elle peut alors être utilisée comme introduction, avant la réalisation de travaux au potager,...

Au cours de cette activité, vous rencontrerez les objectifs suivants :

- **Découvrir le potager au fil des saisons** par le biais des observations et relevés de saisons (compréhension du cycle des plantes).
- **Assurer une bonne gestion du potager** par l'identification régulière des tâches potagères à réaliser, les prioriser, les planifier...
- **Intégrer le potager dans le quotidien** des élèves.
- **S'approprier l'espace potager** par les élèves par le biais de la découverte et de l'observation de l'espace.
- **Pratiquer la démarche d'observation** : « rapporter ce que l'on observe et non ce que l'on pense devoir observer ».
- **Réaliser des dessins d'observation, des dessins scientifiques.**



## Liens (non exhaustifs) possibles avec le référentiel

MATIÈRES	ANNÉE - FILIÈRE GT = général de transition TT = technique de transition Option SB = sciences de base Option SG = sciences gén. Option (UAA)	THÈMES POUVANT ÊTRE ABORDÉS
Biologie	3 <sup>ème</sup> Dg TT (UAA2 et UAA7) 4GT-SB (UAA3) 4GT-SG (UAA4)	Photosynthèse (rechercher des facteurs susceptibles de favoriser la photosynthèse), respiration, relation inter et intraspécifiques, besoins et reproduction des plantes, ... Biodiversité et éléments d'écologie
Physique	3 <sup>ème</sup> Dg GT-SB (UAA8) 3 <sup>ème</sup> Dg TT (UAA6) 4GT-SB, 4GT-SG, 4TT (UAA3)	Saisons, rotation de la Terre, soleil... Réalizations de mesures, forces et mouvements, travail, levier
Français	3 <sup>ème</sup> Dg GT-TT (UAA2)	Réduire, résumer, comparer et synthétiser, à partir de l'écriture : description des observations, prises de notes sur le terrain et synthèse des apprentissages
Géographie	Transversal	Ex. d'aménagement du territoire à l'échelle de l'école
Mathématiques	4 <sup>ème</sup> GT (UAA1 & UAA2)	Report des mesures et construire différents graphiques statistiques, calcul de moyennes, de prévisions,... Représenter dans un plan un objet de l'espace à partir du plan du potager



## 2. INFORMATIONS PRATIQUES

### Durée

Une période de cours, idéalement plus pour la première fois ou si vous approfondissez.

### Matériel spécifique

Papier dessin un peu cartonné, crayons gris et de couleur, supports A4, info météo du jour et thermomètre pour relever les températures, loupes (facultatif).

### Préalablement

Allez voir votre potager pour identifier les plantes présentes (potagères et sauvages), les espaces vides (ou laissés un peu à eux-mêmes),... C'est également important de visualiser la manière dont vous pensez disposer les élèves.

### Pour cette activité

L'idéal est de choisir un moment où il ne pleut pas, puisque vous allez demander aux élèves de prendre le temps d'observer et de dessiner.

## 3. DÉROULEMENT



Régulièrement, même sans vous rendre au potager, vous pouvez effectuer différents relevés :

- températures ;
- précipitations et humidité si vous avez un hygromètre ;
- présence ou non d'une couverture nuageuse ;
- heures de lever et de coucher du soleil (et donc calculer la durée d'ensoleillement).

Toutes ces données peuvent être notées dans un carnet du potager. Vous pourrez alors calculer des moyennes, relever les écarts maximum. De plus, les gelées et les longues périodes chaudes et sèches, sont des informations importantes pour un potager.

Pour commencer, si c'est la première fois que vous vous rendez au potager avec vos élèves, il est toujours bienvenu de (ré)expliquer le contexte du potager, son histoire, et qui sont les personnes impliquées dans son installation et dans sa gestion. N'hésitez pas à parler également de la manière dont il fera partie intégrante de la vie de la classe. La gestion d'un espace potager demande de prendre en compte tant des aspects physiques qu'humains. En secondaire, les élèves peuvent faire activement partie de cette réflexion.

Un autre aspect important pour toutes les visites au potager est la présentation et l'explication des règles de vie au potager. Il est préférable que ce moment soit interactif afin que les élèves se sentent impliqués, vous pouvez alors créer une charte du potager avec eux.

### Observations individuelles et mise en commun : procédez par étapes

- Faites un tour du potager et disposez-vous ensuite en cercle autour d'un espace de culture. Demandez aux élèves ce qu'ils observent.
- Proposez-leur d'effectuer, individuellement ou par petits groupes, une synthèse des observations et de prendre un moment pour faire un instantané soit sous forme de texte, soit sous forme de dessins.
- Les informations suivantes doivent être relevées : date, saison, météo du jour, état général du potager, si les plantes ont tendance à se préparer au froid de l'hiver ou si elles semblent se « réveiller » pour le printemps, identifier les plantes présentes, aussi bien potagères que sauvages, ainsi que les espaces restés vides après une récolte. Indiquer la date est important pour comparer les informations relevées à différents moments de l'année.
- Après 15-20 minutes, rassemblez-vous et demandez aux élèves si certains veulent présenter leur synthèse et ou dessin. L'idée n'est pas que chaque élève présente son croquis, cela risquerait de prendre trop de temps, mais plutôt d'acter l'instantané en cette période de l'année. Cela leur permet aussi de faire part d'observations précises et, à chacun, de compléter les observations sur leur synthèse.



## QUELQUES EXEMPLES D'OBSERVATIONS À DIFFÉRENTS MOMENTS DE L'ANNÉE

À la fin de l'été - au début de l'automne : les tomates, courgettes et haricots sont sans doute prêts pour la récolte. Peut-être avez-vous déjà récolté d'autres plantes avant l'été ou pendant les vacances : y a-t-il des parcelles vides ou des parcelles sur lesquelles de l'engrais vert a été semé ? S'il ne fait pas trop sec, c'est aussi la saison où l'on observe facilement les amis du sol (cloportes, vers de terre,...).

À l'automne : récoltes des potirons, de certains « légumes racine » et semis pour l'hiver. Le potager commence à prendre une allure plus hivernale : feuilles d'arbres tombées dans le potager, couverture du sol, plantes qui se préparent à l'hiver.

En hiver : sol gelé ( et/ou parties de plantes qui ont subi le gel), peu de plantes sont présentes et autour du potager les arbres sont à nu.

Avant le début du printemps : il y a probablement quelques plantes sauvages qui ont passé l'hiver, elles sont encore au ras du sol ou en rosette. Vous avez peut-être fait des semis en automne, c'est le moment d'observer où en sont ces plantes. La nature se réveille parfois très vite !

Avant le début du printemps : il y a probablement quelques plantes sauvages qui ont passé l'hiver, elles sont encore au ras du sol ou en rosette. Vous avez peut-être fait des semis en automne, c'est le moment d'observer où en sont ces plantes. La nature se réveille parfois très vite !

Au printemps : le potager prend une autre allure... Des semis ont été réalisés, certaines plantes ne montrent que le germe et d'autres sont déjà bien visibles. Y a-t-il des insectes butineurs présents au potager ?

À la veille de l'été : le potager s'est peut-être développé dans tous les sens ! Observez où en sont les légumes : salades, épinards (peut-être montés en graines), fruits rouges (fraises, puis groseilles et framboises), autres plantes du potager et premières récoltes, espaces occupés après récoltes...

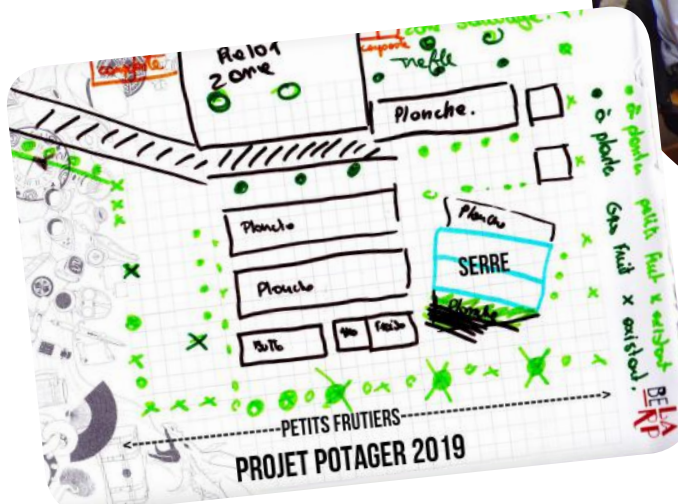


## Variante plus courte

Lorsque vous aurez déjà pu faire quelques visites au potager, vous pouvez simplement disposer les élèves en cercle autour du potager, relever avec eux les observations et les noter (ou les faire noter par un élève secrétaire) dans un carnet de suivi du potager. N'hésitez pas à prendre des photos.

## Fin d'activité - Conclusion

Il est très important de clôturer chaque sortie. Nous vous invitons à synthétiser les observations pour ensuite identifier les travaux à faire prochainement au potager. Cela peut être des semis, ou le travail du sol,... Tout dépend du moment de l'année où vous réalisez cette activité mais aussi de l'état de votre potager. Indiquez dans l'agenda de la classe les dates importantes pour les différents travaux au potager.





## 4. POUR ALLER PLUS LOIN

Si vous souhaitez utiliser ces sorties pour aborder d'autres apprentissages en lien avec le potager, voici quelques pistes :

- **Mieux comprendre le rythme des saisons et les dates importantes du calendrier potager** : évolution de la durée du jour, solstices & équinoxes. Pour cela vous pouvez consulter deux documents («Le potager dans votre école au fil de l'année» et le «Calendrier à construire») dans lesquels vous trouverez des explications sur les saisons, le suivi du potager et certaines observations de la nature en lien avec le potager.
- **Effectuer des mesures régulières**. Par exemple, la météo au fil de l'année . Vous pouvez faire un relevé quotidien des températures (et les reporter sur un graphique avec les plus grands, calculer des moyennes,...). Vous pouvez aussi faire un relevé des pluies en plaçant un récipient gradué assez large et en le relevant en fin de journée, à comparer avec les données météorologiques.
- **L'évolution des plantes à chaque saison** : En réalisant plusieurs fois cette activité, vous aurez des dessins (et notes) sur les plantes de votre potager. Vous aurez observé avec les élèves la manière dont certaines plantes s'adaptent à l'hiver (ou à l'été). Vous verrez que certaines plantes vivent une seule année, d'autres deux et d'autres encore plus.
- **Se familiariser avec du vocabulaire spécifique** en consultant notre *Glossaire*.

