



# SEMER DES COURS AU POTAGER



Primaire

À tout moment de l'année - À faire plusieurs fois sur l'année



## Visites et observations de saison

Éveil / Mathématiques / Français



### OBJECTIFS GLOBAUX DES FICHES «SEMER DES COURS AU POTAGER»

- Vous permettre d'intégrer le potager dans le quotidien de la vie de la classe, qu'il puisse être un outil pédagogique et qu'il vous serve dans les apprentissages.
- Vous offrir la possibilité de sortir de la classe avec vos élèves et favoriser une autre approche et une dynamique de groupe différente.

Afin de faciliter les sorties et les activités, n'hésitez pas à consulter ces deux documents du même chapitre : *Mise en place : pratiques* et *Groupe d'élèves en autonomie*.

### TABLE DES MATIÈRES

1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ .....	2
2. INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES .....	2
3. INFORMATIONS PRATIQUES.....	2
4. DÉROULEMENT.....	3
5. POUR ALLER PLUS LOIN.....	4



## 1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ

Idéalement cette activité se réalise plusieurs fois sur l'année. Elle peut aussi être faite de manière plus brève en introduction à une autre activité, avant de faire des travaux pour le potager ou en complément d'une simple visite.

Au cours de cette activité, vous rencontrerez les objectifs suivants :

- **Observer le cycle des saisons grâce au potager** : en observant le potager à différents moments de l'année, une fois par saison et même plus, vous y verrez qu'en début d'automne c'est encore un peu l'été et que vers le mois d'octobre on profite des belles couleurs. En novembre, l'hiver pointe le bout de son nez. En février, les jours s'allongent et la nature se réveille. En mars, le printemps est là et les couleurs s'éveillent. Puis vient la fin de l'année scolaire et le temps des récoltes.
- **Observer le rythme et le cycle des plantes** : cette activité permet de bien intégrer le cycle de vie des plantes. C'est aussi une bonne habitude pour réaliser les travaux réguliers et ne pas être dépassé.
- **Construire et s'occuper d'un potager** : l'observation du potager est une phase importante afin d'appréhender l'espace, de se l'approprier, de le respecter et d'intégrer le potager dans le quotidien.



## 2. INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES

### ÉVEIL – Initiation scientifique

- Observer la nature à chaque moment de l'année et réaliser un relevé des observations sur l'évolution de la durée des jours (solstices, équinoxes,...) et des plantes à différents stades (lorsqu'elles se préparent à l'hiver, lorsqu'elles sont en fleurs au printemps,...)
- Développer de manière approfondie la chronologie : cycle des saisons - calendrier

### MATHÉMATIQUES – Nombres, grandeurs et représentations graphiques

- Organiser l'espace et visualiser un plan du potager  
Exemple : visualisation des espaces cultivés, des espaces laissés libres après, de la place que vont occuper certaines cultures, ...
- Réaliser des graphiques à partir des différents relevés météo (températures, pluies, durées d'ensoleillement,...) ;

### FRANÇAIS – écouter, parler, lire & écrire

- Respecter les consignes et le temps de parole
- Utiliser du vocabulaire spécifique lié au potager (qui peut aussi servir pour une dictée)



## 3. INFORMATIONS PRATIQUES

### Durée

Minimum 45 minutes. Comptez plus la première fois (environ 1h30) ou si vous approfondissez.

### Matériel spécifique

Papier dessin un peu cartonné, crayons gris et de couleur, supports A4, info météo du jour et thermomètre pour relever la température du jour, loupes (facultatif).

### Préalablement

Allez voir votre potager pour identifier les plantes présentes (potagères et sauvages), les espaces vides (ou laissés un peu à eux mêmes),... C'est également important de visualiser la manière dont vous disposerez les enfants (surtout avec les plus jeunes).

### Pour cette activité

L'idéal est de choisir un moment où il ne pleut pas, puisque vous allez demander aux enfants de prendre le temps d'observer et de dessiner.



## 4. DÉROULEMENT

Si c'est la première fois que vous vous rendez au potager avec vos élèves, il est toujours bienvenu de (ré)expliquer le contexte du potager : quelle est son histoire ? Qui sont les personnes impliquées dans son installation et dans sa gestion ? N'hésitez pas à parler également de la manière dont il fera partie intégrante de la vie de la classe. Un autre aspect important pour toutes les visites au potager est l'explication des règles de vie au potager. L'idéal est de rendre ce moment interactif afin que les élèves se sentent impliqués. Vous pouvez leur demander ce qu'ils pensent pouvoir faire, ou ne pas faire dans cet espace.



### Observations individuelles et mise en commun : procédez par étapes

- Faites un tour du potager et disposez-vous ensuite en cercle autour d'un espace de culture. Demandez aux enfants ce qu'ils observent
- Proposez-leur ensuite de s'installer et de prendre un moment pour faire un dessin du potager ou d'une parcelle, de manière à faire un instantané ou un état des lieux du potager à cette date. Indiquer la date est important car l'idée est de refaire cette activité aux différentes saisons, et même plusieurs fois au cours d'une même saison. Il est intéressant d'identifier les plantes présentes, aussi bien potagères que sauvages, ainsi que les espaces restés vides après une récolte.
- Après 15-20 minutes, rassemblez-vous et demandez aux enfants si certains veulent présenter leur dessin. L'idée n'est pas que chaque enfant présente son croquis, cela risquerait de prendre trop de temps, mais plutôt d'acter l'instantané en cette période de l'année. Cela leur permet aussi de faire part d'observations précises.
- Présentez la météo du jour : vous pouvez lister les informations importantes à suivre comme le suivi de la température (y a-t-il des risques de pluies, de gelées,...).



Prévenez les enfants quelques minutes à l'avance qu'ils doivent terminer leur dessin, et qu'éventuellement ils pourront le continuer en classe à un moment libre (ou s'ils terminent un exercice avant les autres). C'est aussi une manière d'intégrer le potager à la vie de classe et cela crée une activité calme, qui évite de déconcentrer les autres.

N'hésitez pas à donner une loupe aux enfants qui ont terminé leur dessin avant les autres, pour qu'ils observent de plus près la microfaune (vers de terre, cloportes,...), les nervures des feuilles,... Vous pouvez aussi prévoir un sac avec quelques livres que les enfants peuvent consulter de manière autonome sans déranger le reste du groupe. Vous pouvez également consulter nos document *Mise en place : pratiques* et *Groupe d'élèves en autonomie*.

### QUELQUES EXEMPLES D'OBSERVATIONS À DIFFÉRENTS MOMENTS DE L'ANNÉE

**À la fin de l'été - au début de l'automne :** les tomates, courgettes et haricots sont sans doute prêts pour la récolte. Peut-être avez-vous déjà récolté d'autres plantes avant l'été ou pendant les vacances : y a-t-il des parcelles vides ou des parcelles sur lesquelles de l'engrais vert a été semé ? S'il ne fait pas trop sec, c'est aussi la saison où l'on observe facilement les amis du sol (cloportes, vers de terre,...).

**À l'automne :** récoltes des potirons, de certains « légumes racine » et semis pour l'hiver. Le potager commence à prendre une allure plus hivernale : feuilles d'arbres tombées dans le potager, couverture du sol, plantes qui se préparent à l'hiver.

**En hiver :** sol gelé ( et/ou parties de plantes qui ont subi le gel), peu de plantes sont présentes et autour du potager les arbres sont à nu.

**Avant le début du printemps :** il y a probablement quelques plantes sauvages qui ont passé l'hiver, elles sont encore au ras du sol ou en rosette. Vous avez peut-être fait des semis en automne, c'est le moment d'observer où en sont ces plantes. La nature se réveille parfois très vite !

**Avant le début du printemps :** il y a probablement quelques plantes sauvages qui ont passé l'hiver, elles sont



encore au ras du sol ou en rosette. Vous avez peut-être fait des semis en automne, c'est le moment d'observer où en sont ces plantes. La nature se réveille parfois très vite !

**Au printemps :** le potager prend une autre allure... Des semis ont été réalisés, certaines plantes ne montrent que le germe et d'autres sont déjà bien visibles. Y a-t-il des insectes butineurs présents au potager ?

**À la veille de l'été :** le potager s'est peut-être développé dans tous les sens ! Observez où en sont les légumes : salades, épinards (peut-être montés en graines), fruits rouges (fraises, puis groseilles et framboises), autres plantes du potager et premières récoltes, espaces occupés après récoltes,...

## Variante plus courte

Lorsque vous aurez déjà réalisé quelques visites au potager, vous pouvez simplement disposer les enfants en cercle autour du potager, relever avec eux les observations et les noter dans un carnet de suivi du potager. N'hésitez pas à prendre des photos.

## Fin d'activité - Conclusion

Il est très important de conclure, clôturer chaque sortie. Nous vous invitons à synthétiser les observations : dessins et météo du jour pour ensuite identifier les travaux à faire prochainement au potager. Cela peut être des semis, ou le travail du sol,...

A vous de l'expliquer aux enfants en fonction de leur âge, de l'état de votre potager et bien entendu de la saison ! Indiquez dans l'agenda de la classe le prochain rendez-vous potager.



## 5. POUR ALLER PLUS LOIN

Si vous souhaitez utiliser ces sorties pour aborder d'autres apprentissages en lien avec le potager, voici quelques pistes :

- **Mieux comprendre le rythme des saisons et les dates importantes du calendrier potager :** évolution de la durée du jour, solstices & équinoxes. Pour cela vous pouvez consulter deux documents (*Le potager dans votre école au fil de l'année* et *Calendrier à construire*) dans lesquels vous trouverez des explications sur les saisons, le suivi du potager et certaines observations de la nature en lien avec le potager.
- **Effectuer des mesures régulières.** Par exemple, la météo au fil de l'année. Vous pouvez faire un relevé quotidien des températures (et les reporter sur un graphique avec les plus grands, calculer des moyennes,...). Vous pouvez aussi faire un relevé des pluies en plaçant un récipient gradué assez large et en le relevant en fin de journée, à comparer avec les données météorologiques.
- **L'évolution des plantes à chaque saison :** En réalisant plusieurs fois cette activité, vous aurez des dessins (et notes) sur les plantes de votre potager. Vous aurez observé avec les élèves la manière dont certaines plantes s'adaptent à l'hiver (ou à l'été). Vous verrez que certaines plantes vivent une seule année, d'autres deux et d'autres encore plus.
- **Se familiariser avec du vocabulaire spécifique** en consultant notre *Glossaire*.

