



# SEMER DES COURS AU POTAGER



2<sup>ème</sup> maternelle à 2<sup>ème</sup> primaire  
À tout moment de l'année

## Des observations à toutes les saisons

Éveil / Mathématiques / Français



### OBJECTIFS GLOBAUX DES FICHES «SEMER DES COURS AU POTAGER»

- Vous permettre d'intégrer le potager dans le quotidien de la vie de la classe, qu'il puisse être un outil pédagogique et qu'il vous serve dans les apprentissages.
- Vous offrir la possibilité de sortir de la classe avec vos élèves et favoriser une autre approche et une dynamique de groupe différente.

Afin de faciliter les sorties et les activités, n'hésitez pas à consulter ces deux documents du même chapitre : *Mise en place : pratiques* et *Groupe d'élèves en autonomie*.

### TABLE DES MATIÈRES

1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ .....	2
2. INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES .....	2
3. INFORMATIONS PRATIQUES .....	2
4. DÉROULEMENT .....	3
5. POUR ALLER PLUS LOIN .....	4
6. INFORMATIONS UTILES POUR CETTE ACTIVITÉ .....	5



## 1. OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE CETTE ACTIVITÉ

Cette activité peut être réalisée à chaque sortie en introduction d'une autre activité, avant de faire des travaux pour le potager ou en complément d'une simple visite. Elle a même beaucoup plus de sens si elle est faite plusieurs fois sur l'année.

Au cours de cette activité, vous rencontrerez les objectifs suivants :

- **Observer le cycle des saisons grâce au potager** : en observant le potager à différents moments de l'année, une fois par saison et même plus, vous y verrez qu'en début d'automne c'est encore un peu l'été et que vers le mois d'octobre on profite des belles couleurs. En novembre, l'hiver pointe le bout de son nez. En février, les jours s'allongent et la nature se réveille. En mars, le printemps est là et les couleurs s'éveillent. Puis vient la fin de l'année scolaire et le temps des récoltes.
- **Observer le cycle des saisons grâce au potager - Observer le rythme et le cycle des plantes** : cette activité permet de bien intégrer le cycle de vie des plantes. C'est aussi une bonne habitude pour réaliser les travaux réguliers et ne pas être dépassé.
- **Construire et s'occuper d'un potager** : l'observation du potager est une phase importante afin d'appréhender l'espace, de se l'approprier, de le respecter et d'intégrer le potager dans le quotidien.



## 2. INSPIRATION POUR QUELQUES COMPÉTENCES

### ÉVEIL – Initiation scientifique

- Observer la nature à chaque moment de l'année – les plantes à différents stades
- Développer quelques notions de chronologie : cycle des saisons et calendrier

### MATHÉMATIQUES – Nombres, grandeurs et représentations graphiques

- Organiser l'espace et visualiser un plan du potager  
Exemple : visualisation des espaces cultivés, des espaces laissés libres après, de la place que vont occuper certaines cultures, ...

### FRANÇAIS – écouter, parler, lire & écrire

- Respecter les consignes et le temps de parole
- Utiliser du vocabulaire spécifique lié au potager

## 3. INFORMATIONS PRATIQUES

### Durée

Minimum 45 minutes. Comptez plus la première fois (environ 1h30).

### Matériel spécifique

Papier dessin (ou dessins à colorier suivant votre préférence), crayons gris et de couleur (ou pastel gras), supports A4, loupes (facultatif).

### Préalablement

Allez voir votre potager pour identifier les plantes présentes (potagères et sauvages), les espaces vides (ou laissés un peu à eux-mêmes),...

C'est également important de visualiser la manière dont vous disposerez les enfants (surtout avec les plus jeunes), en fonction du lieu.

### Pour cette activité

Vous trouverez en fin de document quelques dessins de plantes que vous pouvez utiliser avec les plus jeunes (à identifier et colorier). L'idéal est de choisir un moment où il ne pleut pas, puisque vous allez demander aux enfants de prendre le temps d'observer et de dessiner.



## 4. DÉROULEMENT

Si c'est la première fois que vous vous rendez au potager avec vos élèves, il est toujours bienvenu de (ré)expliquer le contexte du potager : quelle est son histoire ? Qui sont les personnes impliquées dans son installation et dans sa gestion ?

N'hésitez pas à parler également de la manière dont il fera partie intégrante de la vie de la classe. Un autre aspect important pour toutes les visites au potager est l'explication des règles de vie dans cet espace.

### Observations individuelles et mise en commun : procédez par étapes



- Faites un tour du potager et disposez-vous ensuite en cercle autour d'un espace de culture. Demandez aux enfants ce qu'ils observent.
- Avec les plus jeunes, choisissez une, deux ou maximum trois plantes différentes à observer. Proposez aux enfants d'en choisir une et de la dessiner (ou de colorier le dessin que vous aurez imprimé). A partir de la première primaire vous pouvez plus facilement leur proposer de s'installer et de prendre un moment pour faire un dessin du potager ou d'une parcelle de manière à faire un instantané. Vous pouvez également faire dessiner les plus jeunes, même si leurs dessins seront moins précis. C'est ainsi qu'ils apprendront à bien observer et à dessiner.
- Si vous désirez que les enfants dessinent l'une ou l'autre plante en particulier, vous pouvez utiliser une manière de marquer ces plantes (mettez un petit piquet juste à côté avec, éventuellement, un numéro).
- Après 15-20 min. (maximum pour les maternelles), rassemblez-vous et étalez les dessins. Montrez aux enfants l'ensemble des dessins, relevez éventuellement l'un ou l'autre détail et montrer ce qui a pu être représenté. L'idée est d'acter l'instantané en cette période de l'année. Cela permet aussi de faire part d'observations précises.



Prévenez les enfants quelques minutes à l'avance qu'ils doivent terminer leur dessin, et qu'éventuellement ils pourront le continuer en classe à un moment libre. C'est aussi une manière d'intégrer le potager à la vie de classe et cela crée une activité calme, qui évite de déconcentrer les autres.

N'hésitez pas à donner une loupe aux enfants qui ont terminé leur dessin avant les autres, pour qu'ils observent de plus près la microfaune (vers de terre, cloportes,...), les nervures des feuilles,... Vous pouvez aussi prévoir un sac avec quelques livres que les enfants peuvent consulter de manière autonome.

### QUELQUES EXEMPLES D'OBSERVATIONS À DIFFÉRENTS MOMENTS DE L'ANNÉE

**À la fin de l'été - au début de l'automne :** les tomates, courgettes et haricots sont sans doute prêts pour la récolte. Peut-être avez-vous déjà récolté d'autres plantes avant l'été ou pendant les vacances : y a-t-il des parcelles vides ou des parcelles sur lesquelles de l'engrais vert a été semé ? S'il ne fait pas trop sec, c'est aussi la saison où l'on observe facilement les amis du sol (cloportes, vers de terre,...).

**À l'automne :** récoltes des potirons, de certains « légumes racine » et semis pour l'hiver. Le potager commence à prendre une allure plus hivernale : feuilles d'arbres tombées dans le potager, couverture du sol, plantes qui se préparent à l'hiver.

**En hiver :** sol gelé ( et/ou parties de plantes qui ont subi le gel), peu de plantes sont présentes et autour du potager les arbres sont à nu.

**Avant le début du printemps :** il y a probablement quelques plantes sauvages qui ont passé l'hiver, elles sont encore au ras du sol ou en rosette. Vous avez peut-être fait des semis en automne, c'est le moment d'observer où en sont ces plantes. La nature se réveille parfois très vite !



**Au printemps** : le potager prend une autre allure... Des semis ont été réalisés, certaines plantes ne montrent que le germe et d'autres sont déjà bien visibles. Y a-t-il des insectes butineurs présents au potager ?

**À la veille de l'été** : le potager s'est peut-être développé dans tous les sens ! Observez où en sont les légumes : salades, épinards (peut-être montés en graines), fruits rouges (fraises, puis groseilles et framboises), autres plantes du potager et premières récoltes, espaces occupés après récoltes,...

## Variante plus courte

Lorsque vous aurez déjà réalisé quelques visites au potager, vous pouvez simplement disposer les enfants en cercle autour du potager, relever avec eux les observations et les noter dans un carnet de suivi du potager.

## Fin d'activité - Conclusion

Il est très important de conclure chaque sortie.

Nous vous proposons, une fois retourné en classe, de bien noter la date à laquelle vous avez réalisé ces observations. Indiquer la date est important car l'idée est de réaliser cette activité aux différentes saisons, et même plusieurs fois au cours d'une même saison. Lors d'une prochaine sortie d'observation, vous pourrez aussi identifier les plantes présentes, potagères et sauvages, ainsi que les espaces restés vides après une récolte.

Pour garder une belle trace de cette activité et qu'elle vous soit utile, vous pouvez réaliser sur une grande feuille un plan du potager et y indiquer les observations de la journée. Vous pouvez y coller certains dessins. Vous pouvez aussi faire cela dans un grand carnet de suivi du potager aux différentes saisons. L'idée est de constituer une sorte de cycle de votre potager, au fur et à mesure des observations. Une possibilité est que chaque enfant ou petit groupe dessine un endroit précis, une parcelle, et le colle ensuite sur le plan. Vous obtiendrez alors un collage de tous les dessins qui reconstituerait le plan du potager au fil des saisons.

Enfin, nous vous invitons à identifier les travaux à faire prochainement au potager. Cela peut être des semis, ou le travail du sol... à vous de l'expliquer aux enfants en fonction de leur âge, de l'état de votre potager et, bien entendu, de la saison. Indiquez dans l'agenda de la classe le prochain rendez-vous potager.

### 5. POUR ALLER PLUS LOIN

Si vous souhaitez utiliser ces sorties pour aborder d'autres apprentissages en lien avec le potager, voici quelques pistes :

- **Mieux comprendre le rythme des saisons, l'évolution des plantes au fil de l'année et les dates importantes du calendrier potager.** En réalisant plusieurs fois cette activité, vous aurez des dessins (et notes) sur les plantes de votre potager. Vous aurez observé avec les enfants la manière dont elles s'adaptent à l'hiver ou à l'été. Vous pouvez aussi consulter deux documents (*Le potager dans votre école au fil de l'année* et *Calendrier à construire*) dans lesquels les saisons sont expliquées, ainsi que certaines observations de la nature en lien avec le potager.
- **Effectuer des mesures régulières.** Par exemple la météo au fil de l'année.
- **Se familiariser avec du vocabulaire spécifique** en consultant notre *Glossaire*.



## 6. INFORMATIONS UTILES POUR CETTE ACTIVITÉ

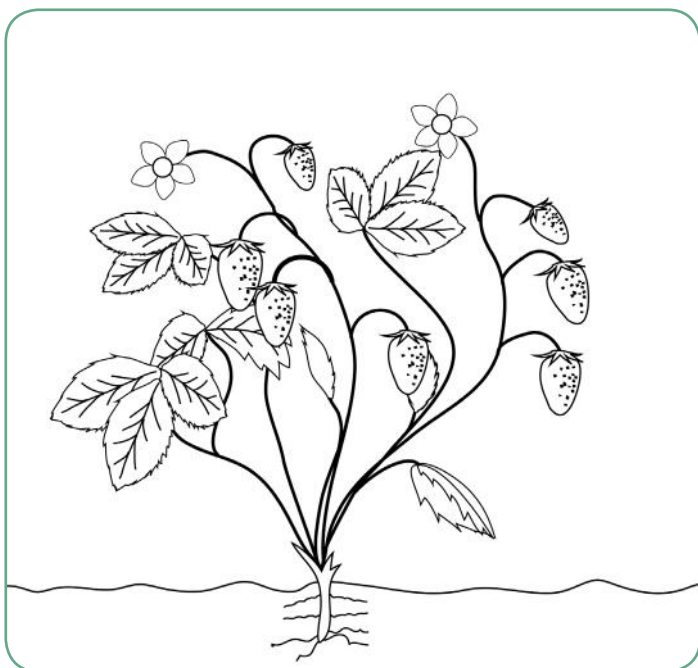
Voici deux exemples (dessins à agrandir puis colorier) de plantes potagères à deux moments de l'année.



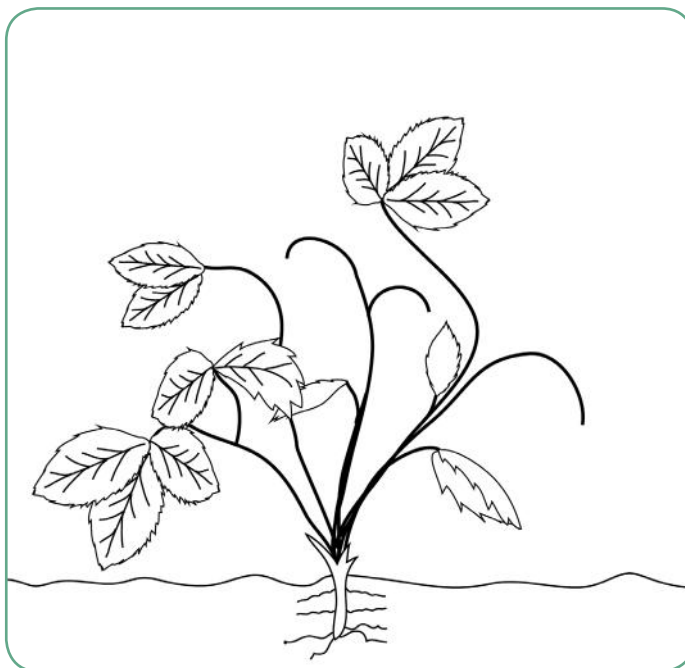
Plant de potiron à la fin du printemps/  
début d'été



Plant de potiron en automne avant récolte



Plant de fraisier vers le mois de mai/juin



Plant de fraisier en automne