



# SEMER DES COURS AU POTAGER



Niveau fondamental

## Groupe d'élèves en autonomie



Ceci est une fiche technique concernant la préparation des activités afin d'intégrer le potager de façon plus transversale. Vous trouverez ici des idées pour faire travailler un groupe d'enfants de manière autonome.

## TABLE DES MATIÈRES

1. OBJECTIFS .....	1
2. MISE EN PLACE.....	2
Matériel.....	2
Préparation avec les élèves .....	2
Activités pour le sous-groupe en autonomie.....	2

### 1. OBJECTIFS

- Intégrer le potager dans le quotidien de la vie de la classe, qu'il puisse être un outil pédagogique et qu'il serve dans les apprentissages.
- Permettre aux enseignants et aux élèves de sortir de la classe, de favoriser une autre approche et une dynamique de groupe différente.
- Permettre à un groupe d'élèves de travailler en autonomie à l'extérieur.
- Améliorer la qualité de vos activités au potager et travailler en petits groupes autour de l'espace potager.



## 2. MISE EN PLACE

Il n'est souvent pas facile d'être avec plus de 20 enfants autour d'un espace potager parfois petit. C'est pourquoi nous vous proposons ici de diviser votre classe en deux sous-groupes. Vous piloterez l'un des sous-groupes pour une activité liée au potager tandis que le second sous-groupe travaillera en autonomie.

### Matériel

Si vous avez déjà pu mettre en place les petits sacs-potagers des élèves, ce sera plus facile. Pour ce faire, nous vous invitons à consulter le document de ce même chapitre : *Mise en place : pratiques*.

Ce dont vous aurez spécifiquement besoin :

- des supports au format A4 pour y mettre un cahier ou des feuilles (1 par élève) ;
- des crayons gris bien taillés (1 par élève) ;
- le matériel pour le groupe qui sera avec vous dans l'espace potager ; ceci dépend donc de ce que vous avez prévu d'y faire et n'est pas décrit dans cette fiche. Si vous souhaitez quelques inspirations pour des activités au potager avec les enfants, n'hésitez pas à consulter les autres documents de ce même chapitre : «Semer des cours au potager».
- les feuilles d'activités.

### Préparation avec les élèves

Il est important d'expliquer aux élèves comment les activités vont se dérouler au potager. Si vous avez déjà instauré des habitudes ou des rituels, ce sera d'autant plus facile.

Expliquez clairement la raison pour laquelle le groupe va être divisé en deux : l'un des groupes sera avec vous en observation, en travail potager (semis, désherbage, etc.) ou en activité pédagogique, pendant que l'autre sera en mission autonome. Signalez la durée des activités si vous le jugez nécessaire. Faites l'échange après 20 minutes.

Veillez à préciser avec les enfants :

- les règles de base, propres à l'espace potager mais aussi au travail en autonomie ;
- l'espace dans lequel le groupe seul se trouvera. Cela peut être autour de bancs dans la cour, ou autour d'une table si vous avez la chance d'en avoir une. Les supports A4 restent utiles même s'il y a des tables, car celles-ci peuvent être humides.

Pensez à ajouter dans l'agenda de la classe les prochaines sorties (récoltes, travail de la terre, réparation ou entretien d'un bac, etc.) ou les prochains moments de suivi.

Utilisez le cahier du potager pour garder une trace de ce qui a été réalisé lors de la sortie et comme support pour le suivi en classe.

### Activités pour le sous-groupe en autonomie

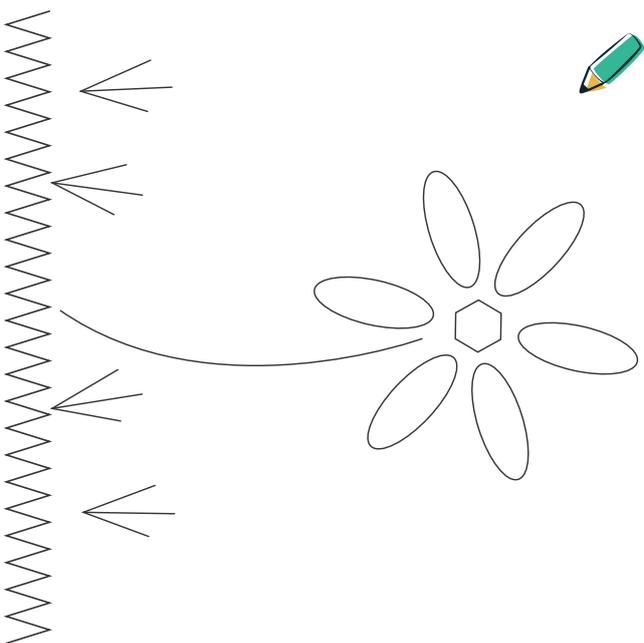
Voici ci-après quelques exemples d'activités possibles en lien avec les apprentissages (avec correctif), pour un groupe autonome.

Vous pouvez aussi simplement choisir un travail à terminer : dessin ou petit bricolage à continuer, poésie à lire, livres dans lesquels les enfants doivent trouver des informations,.....



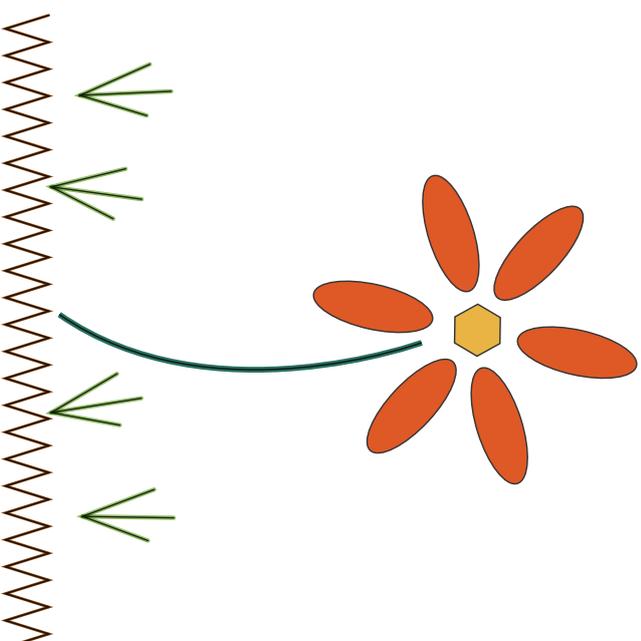
## LES LIGNES

Colorie en **rouge** les lignes (s) fermés (s) courbés (s)  
Colorie en **jaune** les lignes (s) fermés (s) brisés (s)  
Colorie en **vert foncé** les lignes (s) ouverts (s) courbés (s)  
Colorie en **vert clair** les lignes (s) ouverts (s) droits (s)  
Colorie en **brun** les lignes (s) ouverts (s) brisés (s)



Regarde aussi dans le potager ou dans la nature autour de toi si tu vois des formes qui ressemblent à celles du dessin.

Compare aussi les autres fleurs : le nombre de pétales, sont-elles symétriques ?...  
Comment les dessinerais-tu ?



> Faire faire l'exercice avec une fleur, puis comparer aux plantes du potager.

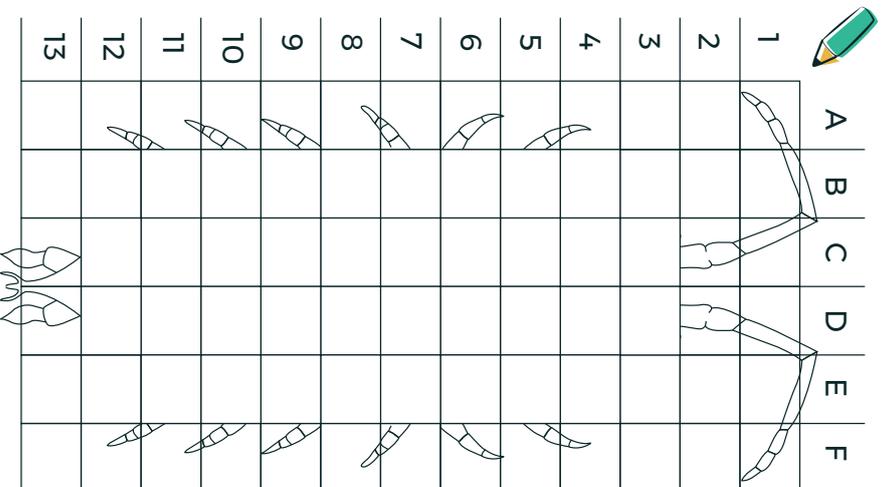


## LE COLORIAGE QUADRILLÉ

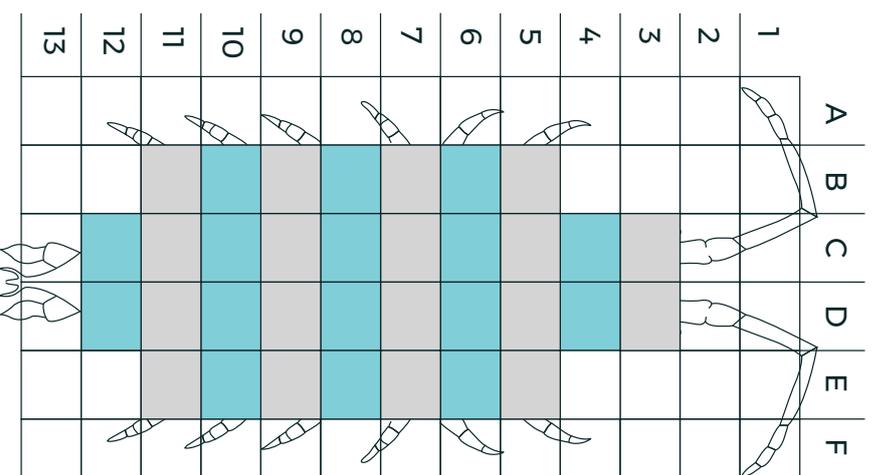
*Colorie en gris les cases suivantes : C3, D3, B5, B5, C5, D5, E5, B7, C7, D7, E7, B9, C9, D9, E9, B11, C11, D11, E11.*

*Colorie en bleu les cases suivantes : C4, D4, B6, C6, D6, E6, B8, C8, D8, E8, B10, C10, D10, E10, C12, D12.*

*Et tu decouvras un étrange animal !*



Tu as colorié un .....



Tu as colorié un cloporte.

.....  
> D'autres idées à colorier : poireau, coccinelle, ...  
.....



## LES MOTS CACHÉS

10 légumes se cachent...

N	A	V	E	T	V	P	F	P	H	
Q	I	K	D	O	I	G	N	O	N	
B	L	T	G	M	P	C	J	I	L	
S	A	A	N	T	A	D	B	O	R	F
C	A	R	O	T	E	E	I	E	S	
V	B	A	X	E	Z	T	E	A	O	
K	G	D	F	R	I	T	E	U	U	
P	O	I	S	L	F	E	H	Q	P	
W	U	N	B	O	N	D	E	Y	E	
B	O	S	A	L	A	D	E	N	T	

7 amis du potager se cachent...

W	A	V	E	N	V	P	F	P	V
Q	B	K	M	E	S	A	N	G	E
B	E	T	G	M	P	C	J	T	R
S	I	N	T	T	D	B	O	R	D
C	L	O	P	O	R	T	E	E	E
V	L	A	X	I	Z	T	E	U	T
K	L	D	F	R	I	T	E	U	E
P	E	B	O	U	R	D	O	N	R
W	U	S	A	P	P	D	E	Y	R
C	O	C	C	I	N	E	L	L	E

### Les 10 légumes

NAVET / AIL / CAROTTE / POIREAU / TOMATE / BETTE / SALADE / POIS / OIGNON / RADIS.

### Les 7 amis du potager

ABEILLE / COCCINELLE / MÉSANGE / TOI / CLOPORTE / VER DE TERRE / BOURDON.

N	A	V	E	T	V	P	F	P	H	
Q	I	K	D	O	I	G	N	O	N	
B	L	T	G	M	P	C	J	I	L	
S	A	A	N	T	A	D	B	O	R	F
C	A	R	O	T	E	E	I	E	S	
V	B	A	X	E	Z	T	E	A	O	
K	G	D	F	R	I	T	E	U	U	
P	O	I	S	L	F	E	H	Q	P	
W	U	N	B	O	N	D	E	Y	E	
B	O	S	A	L	A	D	E	N	T	

W	A	V	E	N	V	P	F	P	V
Q	B	K	M	E	S	A	N	G	E
B	E	T	G	M	P	C	J	T	R
S	I	N	T	T	D	B	O	R	D
C	L	O	P	O	R	T	E	E	E
V	L	A	X	I	Z	T	E	U	T
K	L	D	F	R	I	T	E	U	E
P	E	B	O	U	R	D	O	N	R
W	U	S	A	P	P	D	E	Y	R
C	O	C	C	I	N	E	L	L	E

> En dehors du français et de l'aspect ludique, il est possible d'aborder les aspects suivants au potager :

#### • Définir le mot légume

Ce mot n'a de sens que du point de vue culinaire où il sera mis "en opposition" au fruit. Mais d'un point de vue botanique, le mot fruit est la partie de la plante qui contient une ou plusieurs graines. En effet, on mange les parties des plantes : les feuilles lorsqu'il s'agit de la salade, le bulbe pour l'oignon, les fleurs fermées pour un chou-fleur, le fruit pour une tomate, un poivron et même un piment !

Comme pour la dictée, il est alors possible de reconstituer le schéma de la plante et de ses différentes parties, ou de proposer de faire un partage 'culinaire' : découper les différents exemples pour ensuite comprendre ce que nous mangeons : carotte, radis, feuilles d'épinard, pomme, ....

#### • Pour les "amis du potager"

Parler de leur rôle dans le potager (vie du sol-pollinisation...)



## LA DICTÉE EN MOUVEMENT I (niveau 3-4<sup>ème</sup>)

La première fois, faire l'exercice en classe pour s'assurer que les enfants comprennent bien comment cela peut fonctionner à l'extérieur.

### Mise place et préparatifs

1. Ecrire la dictée en quatre exemplaires et en grand, pour qu'elle soit facilement lisible par les enfants de manière autonome.
2. Plastifier chaque exemplaire de la dictée pour l'utiliser dehors et pour se constituer un outil durable.
3. Disposer les dictées plastifiées à une petite distance (+/- 10m) de l'endroit où seront assis les enfants.

### Déroulement

Objectif : retranscrire la dictée sans faute en ayant fait un minimum de trajets.

1. Les enfants se munissent d'un crayon et d'un support (le cahier ou une feuille lignée).
2. Ils se regroupent par deux et s'assoient à table ou dans tout autre endroit défini.
3. Un enfant par groupe fait l'aller-retour pour consulter et mémoriser la dictée (pour éviter trop de monde autour des dictées plastifiées).
4. Chaque "rapporteur" dicte la dictée à son partenaire, et ensemble ils la retranscrivent sur leur support, chacun s'assurant que son partenaire ne fait pas de faute. Tour à tour, ils continuent jusqu'à ce que la dictée soit entièrement rapportée, en un minimum de trajets.

> Les dictées proposées dans ce carnet sont en lien avec le potager (mais cette méthode peut s'appliquer à n'importe quelle dictée).

Pour aller plus loin, nous proposons aussi que les enfants construisent un schéma de ce qu'ils ont écrit !

### Exemple 1

Les différentes parties d'une plante.

En dessous du sol, il y a les racines. Au-dessus, il y a une tige. De la tige, partent les feuilles et aussi les fleurs. Les fleurs se transforment en fruits. Dans un fruit, il y a une ou plusieurs graines.  
(+ schéma à construire : voir l'exemple du plan de tomate)

### Exemple 2

La feuille.

La tige de la feuille s'appelle le pétiole et l'autre partie le limbe. La feuille a deux faces : une face tournée vers le sol, sur laquelle on sent les nervures, et une autre plus lisse, tournée vers le soleil. Sur une plante, les feuilles peuvent être alternes ou opposées. Une feuille peut être simple ou composée. C'est avec les feuilles que les plantes prennent l'énergie du soleil.  
(+ schéma à construire - éventuellement sur demande)

## PLAN DE TOMATE

