



SEMER DES COURS AU POTAGER



Niveau fondamental

Mise en place : pratiques



Ceci est une fiche technique concernant la préparation des activités au potager pour le niveau fondamental. Vous trouverez ici les bonnes pratiques à entreprendre avec les enfants afin d'intégrer le potager de façon plus transversale.

TABLE DES MATIÈRES

1. OBJECTIFS	1
2. MISE EN PLACE.....	1
Les petits sacs.....	2
Les habitudes et rituels	2
Les moments de suivi en classe	2

1. OBJECTIFS

- Faire en sorte que le potager fasse partie du quotidien de la vie de la classe, qu'il puisse être un outil pédagogique et qu'il serve dans les apprentissages.
- Permettre aux enseignants et aux élèves de sortir de la classe, de favoriser une autre approche et une dynamique de groupe différente.

2. MISE EN PLACE

Afin de faciliter la mise en œuvre, nous vous proposons de mettre en place des petits sacs de sortie, des habitudes ou des rituels et d'instaurer des moments de suivi en classe. Une fois ces aspects établis, les sorties, même courtes, peuvent être réalisées avec beaucoup plus de facilité.



Les petits sacs

Afin que le matériel soit prêt et accessible rapidement lors des sorties, chaque élève peut avoir un petit sac (de type sac à fines bretelles en tissu qui peut se pendre à un porte-manteau et se mettre sur le dos). Ce matériel peut aussi se trouver dans une boîte en classe et être facilement accessible pour les sorties.

LE SAC POTAGER DE L'ÉLÈVE CONTIENT :

- le cahier du potager (carnet format A5) ;
- une petite boîte de récolte pour y mettre des éléments naturels ;
- un crayon gris bien taillé ;
- une loupe ;
- un sac poubelle (pour s'asseoir par terre si le sol est mouillé) ;
- un support A4/A5 ;
- une pince à linge (pour accrocher une feuille sur le support) ;
- un mètre-ruban.

LE SAC POTAGER DE L'ENSEIGNANT CONTIENT :

- une petite trousse de secours ;
- du papier toilette ;
- quelques sacs en tissu pour les récoltes ;
- des paires de ciseaux, de la corde, un mètre-ruban, des loupes ;
- un bloc de feuilles A5/A4 ;
- un taille-crayon, des crayons de rechange, des pastels, des crayons de couleur, des marqueurs ;
- un sac poubelle (pour pouvoir s'asseoir ou ramasser les déchets) ;
- si possible, un appareil photo pour garder une trace des sorties.



Dans certaines écoles, les enfants laissent toujours une paire de bottes et une veste imperméable.

Les habitudes & rituels

Afin de favoriser la dynamique du groupe et le respect des consignes, il est intéressant d'instaurer des habitudes sous forme de rituels. Exemples :

- avant la sortie, vérifiez la météo du jour avec les enfants pour qu'ils puissent s'habiller en conséquence ;
- avant et après la sortie, chaque enfant vérifie que son sac est complet (cela permet aussi de les responsabiliser) ;
- les premières fois, discutez avec les enfants des « règles de vie » lorsque l'on se rend au potager : comment se déplace-t-on dans l'école, comment fonctionner en groupe autour du potager pour respecter cet espace, l'importance d'une bonne écoute, etc.

Les moments de suivi en classe

Pour que cela fasse sens, il est important d'avoir des moments de suivi, même courts, permettant un debriefing de la sortie. Dans la même journée ou le lendemain, prévoyez donc un moment pour faire un retour ou une synthèse de ce qui a été réalisé au potager.

Cela peut aussi être un moment pour adopter une démarche plus scientifique telle que des observations ou un suivi continu de ce qui a été réalisé avant.

Pensez à ajouter dans l'agenda de la classe les prochaines sorties (récoltes, travail de la terre, réparation ou entretien d'un bac, etc.) ou les prochains moments de suivi.

Utilisez le cahier du potager pour garder une trace de ce qui a été réalisé lors de la sortie et comme support pour le suivi en classe. Nous vous invitons à lire notre document *Sens de la démarche* de ce même chapitre, car le potager peut être un outil pour beaucoup d'apprentissages.