



SEMER DES COURS AU POTAGER



Activités ludiques en lien avec le potager



Ce document a été réalisé dans l'objectif de vous donner des idées complémentaires, que vous soyez professeur ou une autre personne encadrante et amenée à assumer des garderies. Les enfants présents ne sont peut-être pas les plus impliqués dans les projets potager, les niveaux et âges sont sans doute mélangés... Nous avons essayé de nous adapter au mieux aux réalités diverses.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	1
JEUX POUR SE DÉFOULER.....	2
Craies de couleur – trajets de butineurs !.....	2
Course relais « les besoins des plantes au potager »	3
JEUX ET ACTIVITÉS PLUS CALMES.....	4
Le « Qui est-ce ? » des plantes du potager.....	4
Des fiches pour le potager	4
Les expressions du potager	5
Un atelier scientifique et artistique : l'expérience du chou rouge.....	5
QUELQUES RÉFÉRENCES INSPIRANTES.....	6

1. INTRODUCTION

Une période de garderie peut être propice pour travailler au potager : être avec un plus petit groupe peut être un avantage pour avancer, tout en y prenant beaucoup de plaisir. Si vous êtes l'une des personnes porteuses du projet, vous voyez sans doute ce qu'il y a à faire. Dans ce cas, vous pourrez facilement avancer dans les semis, la planification,... Si ce n'est pas le cas, nous vous invitons à contacter l'une des personnes porteuses du projet pour qu'elle puisse vous indiquer ce qu'il y a à faire : désherbage d'une parcelle, réparation ou remise en état d'un bac,...

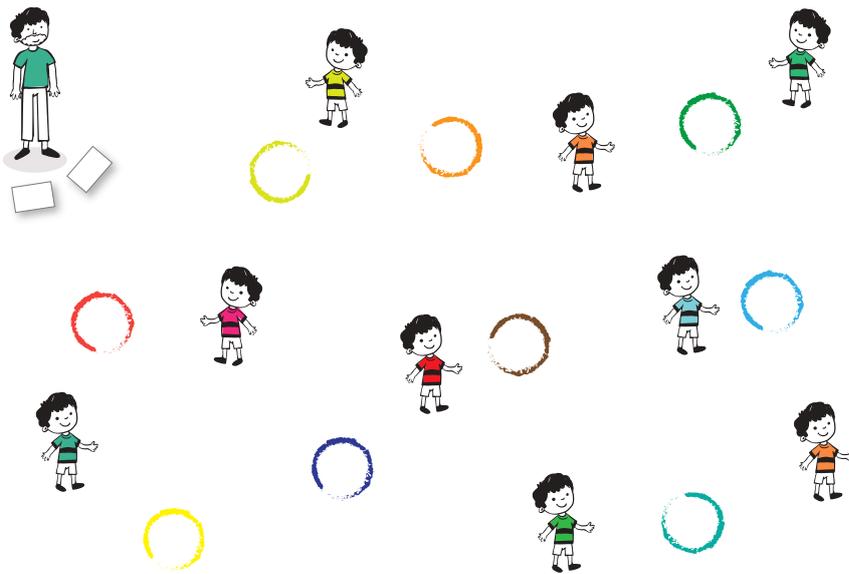
Nous vous invitons aussi à consulter les autres fiches de ce chapitre.

Natagora a également sorti un cahier d'activités qu'il est possible de télécharger sur son site internet. Ces activités sont plutôt à destination du primaire (certaines ne sont clairement pas adaptées au maternel).



2. JEUX POUR SE DÉFOULER

Craies de couleur, trajets de butineurs !



Objectifs

Comprendre le principe de la pollinisation des fleurs par les insectes, s'amuser et courir !

Durée

30 à 40 minutes ou plus, si vous faites des observations après la partie de jeu.

Étapes de l'activité

1. Tracez des cercles dans la cour à l'avance, à l'aide de craies de couleurs différentes (appuyez bien fort pour déposer beaucoup de craie). Vous pouvez aussi en colorier une partie (toujours en appuyant fort). Prévoyez 8 à 10 cercles espacés de plusieurs mètres.
2. Les enfants sont divisés en deux équipes, si le nombre le permet. Si ce n'est pas le cas, faites une seule équipe qui va, au second tour, améliorer son score.
3. Posez deux feuilles blanches par terre, à vos pieds ou sur un support (une feuille par équipe).
4. Chaque enfant aura pour mission d'aller doucement frotter la craie des cercles au sol, pour en avoir un peu sur le doigt et de frotter cette craie sur la feuille de son équipe (disposée donc près de vous). Attention, les enfants ne peuvent ramener qu'une couleur à la fois, vous êtes d'ailleurs là pour le vérifier (lorsqu'ils arrivent, ils doivent vous montrer leur doigt coloré avant de le mettre sur la feuille).
5. Tous les enfants vont donc courir pour faire le plus d'allers-retours entre les feuilles et les cercles.
6. Une même couleur peut se retrouver plusieurs fois sur la feuille.
7. L'équipe ayant déposé le plus de traces de couleurs sur sa feuille a gagné.

Cette activité peut être poursuivie de manière calme en abordant la pollinisation des fleurs par les insectes. En effet ceux-ci réalisent des dizaines voire des centaines de trajets de fleur en fleur. Le pollen est formé d'un ensemble de grains très fins et poussiéreux comme la craie. Vous pouvez alors aller observer les fleurs (pissenlits, saules, cerisiers du Japon,...) s'il y en a dans ou autour de la cour de l'école. La pollinisation est expliquée dans une autre fiche de ce chapitre : «Le langage des couleurs» p. 6.

Une variante possible est de donner des craies différentes aux enfants et de leur demander d'aller faire un maximum de croix dans les cercles. Cette fois, vous disposez les craies de couleurs à vos pieds et les enfants ne peuvent prendre qu'une couleur à la fois.



Course relais « Les besoins des plantes au potager »

Objectifs

Découvrir quelques besoins fondamentaux pour les plantes au potager, courir, se défouler, rire et s'amuser !

Durée

30 à 40 minutes.

Étapes de l'activité

1. Au préalable, dessinez et/ou écrivez, en deux exemplaires, les besoins des plantes (voir ci-dessous) sur de petits papiers cartonnés. Vous obtenez deux jeux de 7 «cartes des besoins». Prenez soin de distinguer les deux jeux : faites une croix au dos d'un des jeux, utilisez des papiers de couleurs différentes,...

Voici 7 besoins faciles à comprendre pour les enfants :

terre / lumière du soleil / chaleur / eau / des insectes pour la pollinisation des fleurs / des vers de terre (pour le sol) / de la place pour pousser.



2. Faites deux équipes si le nombre le permet. Sinon, il est possible d'imaginer une course contre la montre, avec une seule équipe.
3. Les enfants de chaque équipe se placent en file indienne, derrière une marque tracée au sol à la craie. Placez les équipes à une distance d'au moins trois mètres l'une de l'autre (principalement pour une facilité de régulation du jeu).
4. Placez-vous du côté des enfants pour réguler les départs, les aider à deviner les réponses, s'assurer que le mot ait été correctement deviné,
5. Disposez à une distance d'environ 20 ou 30 mètres des enfants les deux tas de cartes des besoins, faces cachées. Chaque tas a été mélangé pour que les mots ne soient pas dans le même ordre. Les enfants non-lecteurs ramèneront la fiche à l'animateur qui la leur lira tout bas ou qui dessinera l'élément sur une feuille.
6. Lorsque le jeu démarre, à votre signal, un enfant de chaque équipe rejoint en courant le tas de cartes de son équipe et en pioche une.
7. Il revient pour faire deviner le mot à son équipe, sans le prononcer. Il va devoir le mimer.
8. Quand l'équipe a deviné le mot, un autre enfant repart en courant prendre une nouvelle carte et faire deviner l'élément suivant.
9. La première équipe qui a deviné tous les mots a gagné.



3. JEUX ET ACTIVITÉS PLUS CALMES

Le « *Qui est-ce ?* » des plantes du potager

Objectifs

Décrire et reconnaître une plante, ouvrir son imagination, passer un moment convivial au potager.

Durée

40 à 60 minutes.

Étapes de l'activité

1. Pour commencer, faites le tour du potager et identifiez autant de plantes que possible (en fonction des connaissances des enfants et des vôtres) ;
2. Installez-vous avec le groupe dans l'espace potager, idéalement autour d'une table s'il y en a, en cercle assis par terre sur des petits sacs ou coussins,... L'idéal est que les enfants puissent (re) voir les plantes (ils n'auront pas tout retenu). Si vous ne pouvez pas vous installer dans l'espace potager, préparez quelques photos que les enfants pourront voir lors de l'activité.
3. Un enfant pense à une plante, les autres doivent la deviner en posant des questions (exemples : *A-t-elle déjà beaucoup de feuilles ? Ses feuilles sont-elles petites ? Est-ce une plante dont on mange la racine (comme la carotte) ?* Etc.) Les réponses sont « oui » ou « non ». Nous vous conseillons de prendre quelques notes des questions, pour pouvoir récapituler pour les plus jeunes et pour pouvoir réaliser une liste de critères de reconnaissance des plantes. Ceci est une manière de poursuivre l'activité.



Des fiches pour le potager

Objectifs

Réaliser des fiches utiles pour le potager, impliquer les enfants dans le potager, passer un moment créatif et convivial.

Au préalable, voir avec les personnes impliquées dans le potager ce qui est planté et à quel endroit.

Durée

1 à 2 heures.

Étapes de l'activité

1. Prenez le temps, avec les enfants, d'installer le matériel, de disposer feuilles, couleurs (crayons, pastels, peintures,...) de manière pratique et conviviale.
2. Faites le tour du potager avec les enfants et observez puis identifiez les différentes plantes potagères qui y poussent ;
3. Invitez les enfants à réaliser de jolies fiches (taille d'un A6) pour y indiquer les nom des plantes. Par exemple pour les fraisières, un enfant dessine un fraisier, le met en couleurs (idéalement au pastel ou au crayon), écrit le nom. Cette fiche sera ensuite plastifiée, collée sur un bâton et placée dans le potager.
4. Suite possible : voir s'il y a du travail de désherbage à effectuer au potager, des décorations à faire (peinture de bacs), des réparations,...



Les expressions du potager

Objectifs

Réaliser des petites affiches créatives et faire un peu de français, passer un moment créatif et convivial.

Durée

1 à 2 heures.

Étapes de l'activité

1. Faites avec les enfants un inventaire des expressions liées au potager, aux fruits et aux légumes. Ils pourraient aussi trouver tous les mots qui ont un lien avec les plantes, le travail de la terre, des synonymes de manger, etc.

Voici une petite liste pour vous aider :

- On récolte ce que l'on sème
- Ne pas avoir un radis
- Faire le poireau
- Prendre racine
- Avoir du blé / de l'oseille
- Porter ses fruits
- Se prendre une prune (un PV)
- Avoir la pêche
- Avoir un coeur d'artichaut
- Haut comme trois pommes
- Être (fin) comme une asperge
- Être une bonne poire
- Être un chou
- Avoir un petit pois dans la tête
- Être un cornichon
- Ce ne sont pas tes oignons (ognons : nouvelle orthographe)
- Les carottes sont cuites
- C'est la fin des haricots
- Tomber dans les pommes
- Couper la poire en deux
- Raconter des salades
- C'est un navet (un mauvais livre, film,...)
- Ramener sa fraise
- Tout ça pour des queues de cerises
- Se prendre un râteau...



2. Proposez aux enfants de les écrire et de les dessiner sur des feuilles A4 pour réaliser une exposition des expressions du potager. C'est une manière de décorer les couloirs, une classe, un espace prévu pour l'affichage du projet potager ou tout autre lieu de l'école.



Un atelier scientifique et artistique : l'expérience du chou rouge

Objectifs

Réaliser une expérience, parler des couleurs, faire une activité créative et passer un moment convivial.

Durée

1 à 2 heures.

Introduction

Les peintures végétales ne sont pas toutes obtenues à partir des mêmes recettes. De plus, les couleurs réagissent différemment aux variations d'acidité, au soleil,... et certaines sont plus « durables » que d'autres qui demandent des préparations plus complexes. Par exemple, les tons jaunes, bruns et orangés sont assez stables alors que les rouges, mauves et violets sont beaucoup plus sensibles et peuvent « déteindre » avec le temps. Vous avez sans doute déjà fait l'expérience de tâches de myrtille : celles-ci restent mais la couleur vire au gris-brun et ne demeure pas d'un beau violet !



Matériel spécifique

Un chou rouge, un ou deux citrons (ou du vinaigre blanc), de la craie blanche, une centrifugeuse ou une casserole et une taque, un presse-citron ou un couteau, des feuilles blanches (idéalement du papier dessin), des pinceaux, une râpe, des petits récipients.

Étapes de l'activité

1. Extraire le jus du chou rouge avec une centrifugeuse ou en le chauffant, ou encore en le râpant et puis en le pressant dans un linge ou un tamis. Mettre ce jus dans un premier récipient.
2. Presser le jus de citron et le mettre dans un second récipient. Si vous n'avez pas de citron, vous pouvez utiliser du vinaigre blanc.
3. Réduire la craie en poudre, la mélanger avec de l'eau et la mettre dans un troisième récipient.
Il y a donc trois récipients contenant trois liquides différents (chou, citron et craie).
4. A l'aide du pinceau, peindre avec le jus de chou rouge sur une feuille. Pour modifier la couleur ainsi peinte, prendre un autre pinceau, le tremper dans l'un des autres liquides et peindre sur les traits obtenus avec le jus de chou : la couleur change du rouge vers le bleu ou vers le rose !
Il est facile de voir ici la réaction acide (avec le citron) et base (avec la craie).
La réaction peut directement se faire dans le récipient mais alors il faut plus de petits pots.
Une très belle façon d'utiliser cette technique est de réaliser un dessin au pastel blanc sur une feuille blanche et de passer par-dessus avec un pinceau trempé dans le jus de chou rouge.



4. QUELQUES RÉFÉRENCES INSPIRANTES

Des livres pour des activités en lien avec les apprentissages

- Jardins en herbe - Le potager éducatif aux quatre saisons, Edwige Picard, Editions du croquant
- L'école à ciel ouvert, Fondation SILVIVA, Editions Salamandre
- Le livre de mon jardin, Véronique Pellisier, Editions Fleurus
- Le grand livre du jardin - Compilation, Collection «Ne plus jamais s'ennuyer» Ed. Gallimard jeunesse
- Le jardin avec les enfants, Katja Maren Thiel, Editions Ulmer

Des livres que les enfants peuvent parcourir seuls (apprentissages et histoires)

- Les livres Gallimard «Mes premières découvertes»: «La pomme», «La carotte», «La coccinelle»
- Je plante, ça pousse, Philippe Asseray, Editions Rusti kid
- Les petites bêtes au jardin, Bénédicte Boudassou, Editions Rusti Kid
- La soupe aux cailloux, Anaïs Vaugelade, Editions L'école des loisirs
- La pomme et le papillon, lolo et Enzo Mari, Editions L'école des loisirs
- Toujours rien ?, Christian Voltz, Editions du Rouergue

Quelques sites internet

www.reseau-idee.be/experiences-pedagogiques
www.larueasbl.be et leur [brochure téléchargeable](#)
www.jardinons-alecole.org
www.jardinermonecole.org



Tournesol-Zonnebloem asbl
Chaussée de La Hulpe 199 - 1170 Bruxelles
02/675 37 30 - info@tournesol-zonnebloem.be -
N° d'entreprise : BE 0431.921.303 - RPM Bruxelles
N° de compte : BE74 0682 0821 8207

www.tournesol-zonnebloem.be